



1 **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA**
2
3 **FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS Y FORESTALES**

4
5 **C O N S E J O D I R E C T I V O**

6
7 **(Versión Taquigráfica)**

8
9 **4ª Reunión Extraordinaria**

10
11
12 --En la ciudad de La Plata, a cinco de octubre de
13 dos mil doce, se reúne el Consejo Directivo de la
14 Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de la
15 Universidad Nacional de La Plata.

16
17 **Sr. Presidente del Consejo:** Ing. Ftal. Walter Abedini.

18 **Sr. Secretario de Investigación Cient. y Tecnol.:** Ing. Agr. Christian Weber.

19 **Sr. Prosecretario de Planificación Estratégica:** Ing. Agr. Gustavo Acciaresi.

20
21 **CONSEJEROS DIRECTIVOS (Presentes)**

22
23 **Profesores:** Ing. Agr. Patricia C. Rivas.
24 Lic. Anaceli L. Vasicek.
25 Lic. Stella M. Rivera.
26 Ing. Agr. Roberto A. Barreyro.
27 Ing. Agr. Orlando Maiola.
28 Ing. Ftal. Juan F. Goya.
29 Ing. Ftal. Gabriel D. Keil.

30 **J.T.P:** Ing. Agr. Ramón Cieza.

31
32 **Ayudantes Diplomados:** Ing. Agr. Esteban Abbona.

33
34 **Graduados:** Ing. Agr. Laura Terminiello.

35
36 **Estudiantes:** Sr. Guido Uncal.

37
38 **No Docente:** Sra. Cintia M. Nella.
39
40



ORDEN DEL DIA

PUNTO 1.- Presentación y elaboración de un proyecto de Mejoramiento de la Enseñanza en la carrera de Ingeniería Forestal.

- A las 12 y 10, dice el:

SR. SECRET. INVESTIGACIONES (Ing. Weber).- Con la presencia de doce consejeros directivos, queda abierta la 4ª sesión extraordinaria.

Atento a lo particular de la situación ante este caso, de afealdía temporaria, la Presidencia de esta sesión extraordinaria, según la normativa vigente, debe quedar en manos del consejero más antiguo que, en este caso, es el ingeniero forestal Walter Abedini, a quien cedo la palabra.

PUNTO 1.- Presentación y elaboración de un proyecto de Mejoramiento de la Enseñanza en la carrera de Ingeniería Forestal.

ING. ABEDINI (PRESIDENTE).- Buenos días. Esta sesión extraordinaria fue citada para el tratamiento urgente de un documento que deberá ser presentado ante la Secretaría de Políticas Universitarias, por lo tanto, creímos importante hacerla, para poder liberar a las autoridades de la Facultad a hacer la presentación del documento solicitado.

Este proyecto de Mejoramiento de la Enseñanza en la carrera de Ingeniería Forestal, que nos toca a nosotros, va en conjunto con las carreras de Ingeniería en Recursos Naturales e Ingeniería Zootecnista, se llama PROMFORZ viene siendo estudiado desde hace más de treinta días, porque hubo reuniones previas con los directores de los departamentos, se ha hecho su difusión en los distintos departamentos docentes de la Facultad y estuvo trabajando, fundamentalmente, las Secretarías dependientes del decano de la Facultad en su elaboración.

La idea es abrir la sesión de este Consejo, tomando conocimiento del documento, que consiste en 112 páginas, más otros documentos que van anexos al proyecto, para luego poder debatirlos.

Nos acompañan los secretarios Gustavo Acciaresi y Christian Weber, a quienes los invito a incorporarse al debate, ya que fueron ellos los que más han trabajado, con el objetivo de evacuar dudas, hacer las aclaraciones que ustedes puedan necesitar o recibir las mejoras al documento que ustedes le quieran hacer.

Por estas razones, como creo que todos los documentos estuvieron a disposición de ustedes para acercar alguna opinión, le voy a ceder la palabra al ingeniero Acciaresi para que nos cuente sintéticamente lo que se ha hecho.

SR. SECRET. P. ESTRATÉGICA (Ing. Acciaresi).- Gracias. Como hemos tenido ocasión de intercambiar opiniones durante todo este tiempo, este documento que presentamos a consideración del Consejo toma como elemento marco el plan de mejoras y lo establecido en la resolución de acreditación.

El plan de mejoras, que fue aceptado por CONEAU en ocasión de la presentación de toda la documentación, y también como antecedentes paralelo y relevante, es la respuesta del informe de pares, luego de la visita de los pares evaluadores a la Institución, instancia ante la cual nosotros respondimos a las objeciones que nos habían formulado, donde CONEAU consideró se habían satisfecho todas las observaciones en cuanto a déficit, circunstancia que motivó la resolución de acreditación de la carrera por seis años.

Es pertinente decir que la resolución de acreditación no establece compromisos, pero sí recomendaciones, las cuales estaban centradas en tres aspectos fundamentales, como recordarán: el fortalecimiento del perfil forestal de la Estación Experimental, el incremento de las actividades de investigación en temáticas específicamente forestales y trabajar sobre tasa de egreso y duración real de la carrera.

Si bien es cierto que habíamos trabajado en nuestro informe de autoevaluación e, inclusive, habíamos reconocido como déficits algunas de estas recomendaciones, durante el PROMFORZ pusimos especial énfasis en responder a estas recomendaciones, dentro de la estructura que estableció la Secretaría de Políticas Universitarias.

En términos generales, los formularios que nos presentaron para llenar son similares a los del PROMAGRO, están divididos en cuatro componentes: centralmente uno es el apoyo al mejoramiento de la gestión académica, otro es el desarrollo de recursos humanos académicos, otro es de



1 infraestructura, equipamiento y bibliografía y el cuarto, que es una novedad respecto al PROMAGRO,
2 que consiste en actividades interinstitucionales, las cuales son condición para aprobar el PROMFORZ.

3 En cuanto a insumos para el trabajo, se tomaron en cuenta todas las sugerencias enviadas
4 específicamente por los departamentos, por los docentes que fueron convocados para analizar este
5 proceso y, tratamos de tomar en cuenta todas las sugerencias que dieron origen a este documento
6 que estamos presentando.

7 Respecto de las líneas más importantes que sostienen este documento, en lo que hace al
8 fortalecimiento del perfil forestal de la Estación Experimental, hemos presentado una idea en una
9 reunión técnica que se hizo con la gente de la Secretaría de Políticas Universitarias, la que
10 primariamente fue aceptada, que consistía en desarrollar un proyecto de Dendrología, es decir la
11 incorporación de equipamiento destinado a la transformación química de la madera, con fines de
12 docencia e investigación -particularmente estamos pensando en la instalación de hornos para
13 carbonización y también una máquina peleteadora a escala piloto; en segunda instancia y
14 paralelamente la construcción de una casa de usos múltiples para Ingeniería Forestal en la Estación
15 Experimental, con tecnología provista por el I.N.T.A. Concordia, que nos proveería de la madera y del
16 *know how* para hacer la construcción. Y, vinculado a esto, un tercer punto de fortalecimiento del
17 perfil forestal que es la recuperación del viejo sector forestal que manejaba Silvicultura ubicado
18 también en la Estación Experimental.

19 Se requieren inversiones tanto en equipamiento como en protección, infraestructura y
20 maquinaria específica.

21 Paralelamente y también vinculado a estos proyectos vamos a tratar de incorporar una
22 chipeadora, que sería una maquinaria apta para el procesamiento de todos los residuos leñosos que
23 genera la Estación Experimental y, además, generaría insumos para lo que sería el proyecto de
24 Dendrología.

25 En cuanto a la cuestión de investigación, nos vimos obligados a incluirlo dentro de lo que se
26 llaman actividades de fortalecimiento en la formación práctica de los alumnos. Esto también está
27 avalado.

28 Nuestra idea es plantearla a la Secretaría de Políticas Universitarias el desarrollo de líneas de
29 investigación específicas financiadas en el marco del PROMFORZ en áreas de vacancia o interés
30 estratégico de la carrera, que son las que declaramos en el informe autoevaluación. Centralmente,
31 estamos hablando de sistemas silvo-pastoriles, manejo de biodiversidad en plantaciones forestales,
32 proyectos de energía y ordenamiento territorial e impacto socio-ambientales de las actividades
33 forestales. Creemos que esas son las líneas que probablemente van a marcar el desarrollo de nuestra
34 profesión en los próximos años y que deberían ser consagrados y apoyadas por mecanismos de
35 financiación específicos, más allá de los proyectos que cada grupo de investigación tenga aprobado en
36 la Facultad.

37 Debo puntualizar también que en el caso específico del fortalecimiento del perfil forestal la
38 consideración del eje de la tecnología de la madera arranca como proveniente del reconocimiento de
39 un déficit que tenía la Institución y que fue marcado por los pares evaluadores en la visita.

40 El segundo déficit que la Facultad había reconocido en materia institucional y de formación,
41 eran las cuestiones de manejo forestal, que son abordadas en otra parte del documento.

42 Lo que es duración de la carrera y tasa de egreso ya había sido tratado en nuestro plan de
43 mejoras no obstante lo cual lo volvimos a tomar y lo desarrollamos en el documento,
44 fundamentalmente, en la parte de introducción.

45 Dicho esto, en términos generales respecto de estas líneas, quisiera enumerar algunos de los
46 ítems que ustedes han tenido oportunidad de ver: en cuanto a lo que es apoyo al mejoramiento de la
47 gestión académica, retomamos la idea del PROMAGRO de gestión y seguimiento de alumnos,
48 básicamente en lo que se obtención de información del desempeño académico, a partir de insumos
49 generados por el SIU GUARANÍ y el OO-3.

50 En PROMAGRO habíamos colocado una línea que era poner en marcha el SIU GUARANÍ,
51 equiparlo y generar la información mínima y necesaria para el desempeño de todas las actividades.
52 Ahora damos un paso más, que es acudir a esta herramienta específica de consulta al SIU GUARANÍ,
53 que se llama OO-3, para lo cual requerimos capacitación de gente -un becario- y, además,
54 diseñaremos otros mecanismos para seguir mapeando el desempeño de los estudiantes a lo largo de
55 toda la carrera.

56 La idea es generar insumos que permitan tomar decisiones para trabajar sobre estos temas
57 básicos: duración de carrera y tasa de egreso. Este subcomponente está propuesto para los tres años
58 y nos parece que es de importancia en función de las recomendaciones efectuadas.



1 En segundo lugar, la gestión y seguimiento de graduados también es un componente que hemos
2 titulado reactivación del área de seguimiento de graduados. Creemos que en base a la experiencia de
3 PROMAGRO, corresponde reactivar y sostener mediante un trabajo específico con personal abocado
4 exclusivamente a esta tarea durante todos los años del PROMFORZ, con la idea no solamente de
5 relevar sino de generar algún mecanismo más fluido de intercambio con graduados en todas las
6 problemáticas de la Facultad y no solamente en cuanto a actualización profesional.

7 También incluimos en lo que es mejoramiento de la gestión académica una línea específica que
8 tiene que ver con lo que también se nos ha marcado en la visita de los pares evaluadores en el
9 informe de acreditación, que es la capacitación del personal de laboratorio en seguridad e higiene.
10 Hay un serio déficit en términos de capacitación, producto que no siempre se ha mantenido una
11 continuidad en la Comisión de Seguridad e Higiene interna y, además, las dificultades conocidas. La
12 idea es destinar una cantidad específica todos los años, durante los tres años del PROMFORZ para la
13 capacitación del personal del laboratorio y también de docentes y estudiantes, incluyendo la entrega
14 de elementos de protección personal para los estudiantes.

15 Esta problemática de seguridad e higiene está puesta como un componente específico en
16 nuestro plan de mejoras y así está puesto en el PROMFORZ en el componente de infraestructura. Y
17 hacemos la mirada desde lo académico.

18 En lo que hace a la consolidación de la formación práctica, por supuesto se va a dar continuidad
19 a los viajes de estudio a diferentes regiones forestales, tal como se hacía hasta ahora y se hizo en el
20 marco del PROMAGRO. Hemos agregado una segunda actividad, producto de la necesidad de hacer un
21 acompañamiento más fuerte a los estudiantes forestales de primero a tercer año, que consiste en un
22 viaje de carácter integrador, vertical con objetivos no solamente desde el punto de vista del
23 conocimiento sino también del refuerzo de la identidad y de la vocación forestal, sobre todo por la
24 particular situación que tenemos los estudiantes forestales, que comparten de primero a tercer año
25 con los estudiantes de Ingeniería Agronómica esa parte de la carrera.

26 Esta es una actividad que propusimos específicamente en el plan de mejoras y consideramos
27 que debe ser objeto de financiación por parte del PROMFORZ.

28 La idea es que además de la planificación no solamente estén los docentes de los cursos de
29 primero a tercero sino también de cuatro y quinto año. La idea es ir a visitar distintas áreas,
30 haciendo hincapié en la parte de producción y también socio-ambientales y estas nuevas áreas de
31 vacancia que aparecen en la profesión.

32 Visto el buen resultado en todos estos años en el PROMAGRO, se continúa con la iniciativa
33 vinculada al fortalecimiento de la Unidad Forestal, tanto en los aspectos académicos, docentes y de
34 integración a las actividades curriculares como en lo que es la transferencia y vinculación con el
35 medio. La idea es mejorar la infraestructura en algunas cuestiones básicas, como es Internet,
36 electricidad, construcción de un baño, mejora de lo que es la protección perimetral, instalación de un
37 equipo de riego, etcétera, cuestiones que son elementales para el desarrollo de las actividades
38 propias de la unidad, además de financiar el desarrollo de becas, tal cual se viene haciendo en el
39 marco de la unidad de becas.

40 Esto lo van a ver en el informe que está puesto en dos lugares, porque es una exigencia del
41 Secretaría de Políticas Universitarias: está en infraestructura y e gestión académica.

42 El otro componente que quiero mencionar es el fortalecimiento del perfil forestal, que lo acabo
43 de enumerar. La idea es no solamente poner infraestructura sino que muchas de las actividades
44 docentes, de las materias relacionadas al eje de Tecnología de la Madera, Aprovechamiento Forestal
45 y las Industrias Forestales, se empiecen a desarrollar en ese lugar. Por eso está prevista la
46 realización de becas, pasantías y puesto en esta parte.

47 Vinculado a las áreas de vacancia, está la creación de una unidad demostrativa silvo-pastoril en
48 el establecimiento "El Amanecer". Creemos que no solamente se tiene que desarrollar desde el punto
49 de vista teórico a través de cursos o actividades optativas, sino que tiene que ser una cuestión
50 vinculada a la formación práctica. En este caso, nos aprovechamos de una fortaleza que es de
51 integración de nuestra Facultad a las dos carreras. Esto que nosotros plantamos en el informe como
52 una fortaleza la integración con Ingeniería Agronómica, queremos materializarlo concretamente en
53 esta experiencia, que va a requerir el aporte de los conocimientos específicos de Ingeniería
54 Agronómica, como es la Producción Animal, Forrajicultura y, por supuesto, todas las del eje
55 socioeconómicos, además de las estrictamente forestales.

56 En cuanto a otros componentes destinados a mejorar las actividades de becas de experiencia
57 laboral que tiene la Facultad, creemos necesario darle un salto de calidad en esto e incluirlo en
58 generar cupos de becas de experiencia laboral para que los estudiantes trabajen en becas que tengan



1 que ver con proyectos acreditados de investigación y extensión y que duren un año. De manera que
2 esto también lo van a poder articular con sus trabajos finales y generar un mejor aprovechamiento
3 de su proceso de formación y aprendizaje.

4 Mantenemos un programa de pasantías en organismos públicos, tecnológicos o empresas
5 relacionadas al sector forestal, que sería la formalización de algunas actividades que se vienen
6 haciendo desde hace mucho tiempo en la Facultad, destinadas específicamente a los alumnos de
7 Ingeniería Forestal.

8 Tomando una propuesta de los cursos propedéuticos de la carrera, la instalación de parcelas
9 experimentales de especies forestales en los campos y la Estación Experimental. La idea es hacer
10 parcelas demostrativas que permitan hacer el seguimiento de los aspectos de desarrollo de las
11 especies, aspectos ecológicos, edáficos, de manejo, pero vistos desde una perspectiva vinculada al
12 desarrollo de actividades curriculares de estos cursos.

13 En cuanto a la intensidad de la formación práctica, incluimos el apoyo al desarrollo de los
14 proyectos de investigación, que ya mencioné hace un rato. Y continuando con este componente
15 importante, hay una línea de apoyo específico a la realización de temáticas forestales que tengan que
16 ver con las áreas de vacancia en la Facultad. La idea es consagrar en el tiempo y fortalecer algunas
17 iniciativas que han tenido éxito para el caso de Ingeniería Forestal, como es el seminario del bosque
18 nativo.

19 Adicionalmente, tomando también otras sugerencias hechas por estos cursos propedéuticos, se
20 solicita una línea específica para promover, financiar la preparación de la salida de campo de los
21 estudiantes y la devolución de los resultados a los actores contactados durante las salidas. Estamos
22 pensando en Introducción, por un lado y por el otro, no sería cerrado ni mucho menos taxativa,
23 porque la idea es aportar el proceso y la inversión que viene haciendo la Facultad en cuanto a la
24 financiación de las salidas. Es un reclamo planteado desde hace mucho tiempo desde estos cursos.

25 La idea es mantener el programa institucional de tutores puesto en marcha desde el
26 PROMAGRO, añadiendo algunos matices específicos que tienen que ver con los déficits. No está
27 pensado solo para el tramo inicial sino que la idea es extenderlo al tramo intermedio y,
28 especialmente, al tramo final de tecnologías aplicadas y relacionarla en lo posible con la resolución de
29 Trabajo Final de Carrera, que también es objeto de un tratamiento especial, y con la idea de incidir
30 fuertemente sobre la tasa de graduación. Estamos pensando en un mayor involucramiento de los
31 profesores de los cursos de tecnologías aplicadas.

32 Como verán, se está tratando de profundizar la adecuación a la particular problemática de
33 Ingeniería Forestal en nuestro programa institucional de tutores, que consideramos ha sido exitoso.

34 Todo esto es en cuanto a los proyectos de mejoramiento de gestión académica. En cuanto a
35 actividades interinstitucionales, hemos planteado tres. La primera de ellas es una cooperación
36 académica específica entre las facultades de Ciencias Forestales de la Universidad Nacional de
37 Misiones y nuestra Facultad. La idea es financiar tanto la movilidad de estudiantes como de
38 docentes, incluyendo grupos de investigación. Existe una larga tradición de vinculación con esta
39 Universidad, creemos que somos muy compatibles entre los perfiles formativos que tiene cada una de
40 las carreras, nosotros somos tal vez más generalistas, más aptos para trabajar en distintos ámbitos
41 forestales y ellos están en el Cluster Foresto-industrial más grande importante del país.

42 Hay un subcomponente dentro de este subproyecto que incluye tanto la movilidad en forma
43 separada de los estudiantes como la movilidad de profesores. También está previsto para los tres
44 años.

45 El segundo proyecto interinstitucional -esto son los que pasa o no pasa el PROMFORZ- es la
46 consolidación de la creación de un área de comunicación en nuestra Facultad, producto del convenio
47 firmado hace unos meses y puesto en marcha con la Facultad de Periodismo. La idea entonces es que
48 en el marco de este convenio se cree un área de comunicación que supere con creces la mejora de la
49 página Web, sino que contribuya a la mejora de todo lo que hace la Facultad tanto interna como
50 externamente.

51 Uno de los tantos diagnósticos que efectuaron expertos profesionales de periodismo es que la
52 Facultad hace un montón de cosas pero que no todos conocen lo que se hace; la falta de comunicación.
53 En ese contexto, creemos que el PROMFORZ sirve para potenciar esta área y, además -esto está
54 puesto de manera específica-, la idea es favorecer la difusión de la carrera mediante la instalación
55 de la carrera en el ámbito regional.

56 Nos costó un poco explicar a la Secretaría de Políticas Universitarias que íbamos con esta idea
57 pero, finalmente, les parecieron muy razonables en función los déficits que tienen las demás carreras
58 de Ingeniería Forestal en cuanto al número de matrículas.



1 El tercer punto es el proyecto que ya desarrollamos, que se refiere al espacio de usos múltiples
2 forestal -entre comillas- la Casa de Madera, hecha con tecnología y aporte de I.N.T.A. Concordia y
3 de otras instituciones que van a participar en este proyecto, como es el I.N.T.I., LEMIT, Facultad de
4 Ciencias de Uruguay, cuyas notas de aprobación y voluntad de participar han sido incluidas en el
5 documento. La idea es que esto sea un espacio de intercambio, no solamente de actividades docentes
6 sino de estudiantes, con el refuerzo a los proyectos de investigación en Tecnología de la Madera.

7 En lo que hace al desarrollo de los recursos humanos académicos, la idea fue trabajar en el
8 sentido de fortalecer la superación de déficits señalados como áreas de vacancia actual o futura en
9 la profesión. Para esto, pretendemos financiar cursos de postgrado en un caso con docentes
10 extranjeros y en el otro caso con docentes locales que apunten a estas áreas. Financiar el viaje de
11 docentes propios de nuestra Facultad a otras instituciones académicas del interior o el exterior,
12 siempre en las áreas que hemos marcado como prioritarias, como son manejo forestal,
13 biocombustibles derivados de la madera, seminarios sobre conflictos socio-ambientales en
14 territorios forestales, la valorización y pago de servicios ambientales. Creemos que el tema de
15 servicios ambientales va a ser un área muy importante para el desarrollo de la Ingeniería Forestal en
16 los próximos años.

17 Respecto de algunas otras experiencias anteriores, tomando la valiosa experiencia del
18 PROMAGRO, nos permitimos -y esto aparentemente va a ser aceptado- reservar cupos para realizar
19 visitas de docentes que aún no están cerrados acá. Queremos reservar una cantidad de dinero para
20 que si surge la necesidad de determinada área o situación puntual existan los recursos para poder
21 traer a algún docente o mandarlo.

22 También incluimos específicamente tres estadías en otros ámbitos académicos nacionales e
23 internacionales: uno en la temática de capacitación de docentes en carbonización, otro en biomasa en
24 una Universidad de Brasil y otro en anatomía de la madera.

25 En lo que hace a la formación y mejora en el abordaje de algunas cuestiones que todavía
26 nuestro plan de estudios no ha podido desarrollar, como es el manejo de fuegos, la idea es financiar
27 la capacitación de docentes del curso específico -en este caso de Protección Forestal- en el Plan
28 Nacional de Manejos del Fuego, donde los aspectos teóricos y prácticos van a poder ser abordados
29 con éxito y, eventualmente, establecer algún convenio para favorecer la formación práctica de los
30 estudiantes es esto, que no es una cuestión menor.

31 También vinculado a la cuestión de desarrollo de recursos humanos académicos, hay otra parte
32 que nosotros reconocimos como déficit en nuestro informe de autoevaluación, que era favorecer el
33 desarrollo del postgrado de los docentes y, específicamente, de los jóvenes docentes. Se han
34 reservado becas para financiar la matrícula en algunos de nuestros postgrados vinculados a la
35 temática de Ingeniería Forestal o el eje socio-económico.

36 En el caso específico de Mecanización, la idea es que eso contribuya a que el candidato trabaje
37 específicamente al aprovechamiento forestal y que genere una mejor articulación con todo el eje de
38 la tecnología de la madera, con las dos Industrias.

39 En el caso de la especialización en Planeamiento Paisajista, la idea es que eso forme parte de
40 una tesis doctoral.

41 Quiero rescatar el financiamiento del plan de actividades y de la tesis, para que un docente
42 haga un doctorado en Silvicultura de Bosques Nativos, que es un tema que fue marcado por los pares
43 evaluadores en su informe específico, como para reforzar.

44 Finalmente, yendo a infraestructura, equipamiento y bibliografía, que es un ítem bastante
45 semejante al del PROMAGRO en su concepción, el primer subcomponente que se puso como proyecto
46 fue el apoyo al mejoramiento de la infraestructura, concretamente en seguridad e higiene. Acá se
47 tomaron los compromisos que hemos aceptado en el plan de mejoras en seguridad e higiene, en la
48 dimensión de infraestructura y ponerle una financiación que va a ser una parte del PROMFORZ y otra
49 de fondos propios de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales. No queremos dejar de trabajar
50 en esto, tanto en las acciones específicas que han detectado los distintos asesores y pares
51 evaluadores que han estado trabajando como en la reactivación de la Comisión de Seguridad e
52 Higiene, que es un espacio fundamental para esto.

53 En segunda instancia, en el marco del reequipamiento, la recuperación del edificio de Bosques y
54 de la finalización de la etapa 1 y licitación en marcha de la fase 2, creímos necesario escribir unidad
55 académica serie de líneas que tienen que ver con lo que es la fase 3 de Bosques.

56 Muchas de las iniciativas que habrán podido leer ahí tienen que ver con cuestiones que son
57 reclamos casi operativos diarios del funcionamiento del edificio de Bosques. La idea es que no
58 solamente financie el PROMFORZ sino también la Facultad. Va a estar acompañado este componente



1 con el apoyo a la asignación de espacios para el desarrollo de algunos cursos, que todavía no tienen
2 lugar específico -oficinas- para cumplir sus principales actividades. Esta también está prevista para
3 los tres años.

4 Creemos que con esto estaría completada la recuperación y puesta en valor de nuestro edificio
5 donde transcurre buena parte de la carrera de Ingeniería Forestal.

6 Con respecto a los componentes que siguen la construcción de un ámbito de uso múltiple es lo
7 de la Casa de Madera. Se repite el mismo texto y eso es por cuestiones administrativas. Lo mismo
8 podemos decir lo de la unidad de vivero forestal.

9 Quiero destacar la inclusión de un proyecto destinado a la recuperación y puesta en valor del
10 jardín botánico del Arboretum. Este es un reclamo de larga data que consideramos merece ser
11 incluido dentro del PROMFORZ dado el valor simbólico y práctico que posee este ámbito para la
12 Facultad.

13 Otro componente que ya mencionamos y desarrollamos ampliamente es la adecuación de la
14 infraestructura e instalaciones de la Estación Experimental, la incorporación de los hornos de
15 carbonización y la planta peleteadora, o sea la chipeadora.

16 Los componentes que siguen son ya conocidos por ustedes: hay una reserva de dinero para
17 comprar equipamiento de apoyo para todo lo que es multimedia, para enseñanza, además de lo clásico
18 que son cañones, reproductores de DVD; pensamos que es necesario incorporar un equipo de
19 videoconferencia para aumentar la capacidad tanto docente como de investigación e intercambio de
20 estudiantes, cursos, seminarios y talleres y, por supuesto, actividades de postgrado.

21 En cuanto a instrumental de laboratorio, taller y campo, se prevé una fuerte inversión en dos
22 líneas: por un lado, en resolver algunas cuestiones específicas que tienen que ver con falta de
23 equipamiento en los primeros años, sobre todo en cursos muy numerosos, como es el caso de las
24 químicas y la física; en segundo año se da en el caso de Introducción a la Zoología Aplicada. Hay una
25 serie de reclamos y de planteos lógicos en cuanto a equipamiento que consideramos que tenían que
26 ser prioritarios. Esto fue transmitido a la Secretaría de Políticas Universitarias en la reunión técnica
27 y les pareció absolutamente lógico, porque también apunta a reforzar las dos carreras.

28 El otro gran grupo de equipamiento tiene que ver con los años superiores de la carrera,
29 fundamentalmente, instrumental de medición, sobre todo para lo que son los cursos que acuden a la
30 formación práctica muy intensa, como es Biometría, Manejo Forestal y Silvicultura, y por otra parte,
31 también hay equipamiento que tiene que ver con el fortalecimiento del Centro de Investigación de la
32 Madera, que nosotros consideramos como un espacio muy amplio para el desarrollo de investigaciones
33 y proyectos que tengan que ver más estrictamente con el campo de tecnología de la madera.

34 En cuanto a infraestructura también se van a encontrar con un cuadro muy detallado y muy
35 amplio con las inversiones necesarias para recuperar el viejo sector forestal de Silvicultura. Esto
36 incluye la recuperación del tanque el sistema de riego, la incorporación de material para proteger los
37 tractores que trabajan limpiando estas áreas. La idea es hacer una fuerte inversión para dejarlo en
38 condiciones y luego, en los años sucesivos pasar a cuestiones más específicas, incluyendo la
39 posibilidad de desarrollar un estaquero con fines productivos y con certificación de S.E.N.A.S.A., como
40 corresponde.

41 También hay una línea en equipamiento que tiene que ver con la forma en que está armado el
42 PROMFORZ que es financiación de equipamiento para el desarrollo de los proyectos de investigación,
43 que ya describimos en la parte de gestión académica, que la Facultad vaya a apoyar.

44 En equipamiento informático, se pretende continuar con el proceso de informatización de la
45 Facultad, en el sentido de asegurar una línea de base a aquellos cursos que aún no tienen
46 equipamiento y mejorar aquellos que lo tienen, conforme vayan surgiendo las necesidades en
47 docencia, investigación y extensión.

48 La idea es comprar una serie de equipos que estén disponibles tanto para seguimiento de
49 graduados como reposición de equipo por desgaste o deterioro que están en el gabinete de
50 informática. También hay pensada una asignación por Departamento para que haga una distribución
51 según corresponda y también queremos apoyar aquellos cursos de los ciclos pro profesionales y
52 profesionales de Ingeniería Forestal, que son los que resultan insuficientes, según el relevamiento y
53 datos obtenidos por el Departamento de Informática.

54 Quiero destacar también la reparación o rehabilitación de equipamiento disponible, la máquina
55 universal de ensayos, que la Facultad incorporó hace bastante tiempo. Se han hecho los contactos
56 para ponerla en marcha, hay que cumplir con una cuestión de infraestructura y otras que tienen que
57 ver con el *Software* y capacitación. Creímos que era necesario ponerlo como un componente del
58 PROMFORZ porque también es una ratificación de que lo nuevo que vayamos haciendo tiene que



1 recuperar aquellas cosas que se han hecho antes y que, por distintas razones, no se está pudiendo
2 materializar o poner en práctica.

3 En cuanto a *Software* específico, simplemente hay un *Software* puesto para el curso de
4 Estadística, que es el Infostat, la licencia institucional y, en el caso de Manejo de Cuencas, solicitó
5 una licencia para trabajar en mejores condiciones de los programas que se disponen actualmente.

6 Respecto a mobiliarios, se reserva una cantidad de dinero, porque la idea es distribuirlo en
7 función de las necesidades que vayan surgiendo a través de los departamentos y respecto a
8 bibliografía también. Luego de consultar a la biblioteca conjunta, los departamentos y los cursos del
9 área forestal, se decidió armar un listado de lo que sería la bibliografía mínima y necesaria -bastante
10 amplia por cierto- y proponer la asignación de una cantidad de dinero parecido al promedio de lo que
11 venimos gastando en los últimos años, en el marco del PROMAGRO, porque la idea es ir priorizando la
12 adquisición, conforme lo que los departamentos soliciten.

13 Incluimos fondos para la compra de publicaciones periódicas, algunas del área de Tecnología de
14 la Madera y otras del área de Manejo Forestal. Creemos que con esto quedaría más o menos
15 atendida.

16 El último punto que habrán tenido ocasión de ver tiene que ver con un planteo específico que se
17 le hizo a la Secretaría de Políticas Universitarias, porque en el formulario original no estaba
18 presentado, que era la mejora de las condiciones de transporte para movilidad de alumnos y
19 docentes. Así como en el PROMAGRO se obtuvo una financiación para comenzar a solucionar esta
20 problemática, nosotros planteamos que la Facultad podía en este marco acceder a un nuevo vehículo
21 para movilidad de alumnos y docentes.

22 Se hicieron una serie de análisis en los ámbitos correspondientes y una de las recomendaciones
23 era que en lugar de comprar minibús del orden de veinte pasajeros, tal cual tenemos ahora, tratar de
24 comprar uno más grande que evitara la necesidad de asignar una mayor cantidad de recursos humanos
25 -no necesariamente disponibles- y optimizar el uso del resto de los minibuses disponibles.
26 Concretamente, la idea es comprar un bus para veintinueve ocupantes. El planteo a la Secretaría de
27 Políticas Universitarias es solicitarles que el PROMFORZ aporte lo que sería el monto para comprar
28 el minibús y la diferencia entre este y un bus más importante, sería puesto por la Facultad en el
29 segundo año del PROMFORZ.

30 Se retira de la reunión la consejera Rivas. 12:46

31 En esta reunión técnica con la Secretaría de Políticas Universitarias nos hicieron una consulta
32 interna hacia los coordinadores del proyecto y consideraron que era viable considerando uno de los
33 argumentos que habíamos planteado que era que la Facultad, al mes de agosto, llevaba gastado en
34 contratación de viajes 301 mil pesos, lo cual hace que estemos muy cerca de superar con creces lo
35 que costaría el bus que estaríamos solicitando.

36 Esta es una explicación muy rápida y algo desordenada, de lo que es el documento que hoy se
37 pone a consideración del Consejo.

38 Finalmente, el documento, en la parte inicial, nos obliga a presentar un plan de desarrollo
39 institucional, que es una diferencia con PROMAGRO. O sea que no solamente tenemos que presentar
40 el PROMFORZ sino también nuestro plan de mejoras vinculado a él y consolidar lo que ahora se llama
41 un plan de desarrollo institucional, que va a tener los dos componentes. Esta es una diferencia
42 sustancial respecto el PROMAGRO, en términos metodológicos que sería para poder hacer una
43 evaluación más integral a la hora de validar los compromisos de esta habilitación y trabajar con un
44 solo proyecto.

45 - Se incorpora a la reunión la consejera Rivas. 12:49

46 **ING. ABEDINI (PRESIDENTE).**- A los efectos de poder trabajar con toda libertad, se pone a
47 consideración el documento.

48 **ING. GOYA.**- Señor presidente: ante la necesidad de hacer alguna aclaración e, incluso, alguna
49 propuesta de cambio o sugerencia, mociono que el Consejo trabaje en Comisión y, una vez que se
50 llegue a un acuerdo mayormente consensuado, se reanude la sesión para así poder resolver.

51 **ING. ABEDINI (PRESIDENTE).**- Si ningún otro señor consejero hace uso de la palabra, se va a
52 votar la moción del ingeniero Goya, de trabajar en Comisión.

53 - Se aprueba por unanimidad de doce miembros.

54 **ING. ABEDINI (PRESIDENTE).**- El Consejo se constituye en Comisión para discutir el documento.

55 - Es la hora 12 y 50.

56 - A las 13 y 45, dice el:

57 **ING. ABEDINI (PRESIDENTE).**- Continúa la sesión.

58 Pido que alguno haga la moción para que conste en el acta el proyecto que hemos debatido



- 1 durante el trabajo en Comisión.
- 2 **ING. BARREYRO.** - Moción aprobar el proyecto, tal cual fue presentado.
- 3 **SR. UNCAL.** - Así como lo he manifestado cuando se trabajó en Comisión, quisiera ahora dejar
4 sentado en actas que participar en este tipo de programas.
- 5 Nosotros fuimos elegidos por un grupo de estudiantes que nos votaron para que los
6 representemos y es acá donde los representamos. En ese sentido, quiero decir que mi agrupación
7 entiende que es una irresponsabilidad política no participar en este tipo de espacios. ¿Por qué?
8 Porque hoy no está la voz de los estudiantes por la mayoría del claustro estudiantil representándolos
9 y ni siquiera hemos podido escuchar la opinión que ellos tienen.
- 10 De cualquier manera, nosotros hemos venido para decir que estamos en contra, que nos vamos a
11 abstener en la votación, pero hemos venido porque pretendíamos participar de la discusión.
- 12 Finalmente, como representante por la minoría del claustro estudiantil, solicito autorización
13 para abstenerme de votar.
- 14 - Asentimiento.
- 15 **ING. CIEZA.** - Señor presidente: Celina Bernal está pidiendo la palabra y, como no es miembro de
16 este Consejo, solicito al Cuerpo que se la autorice a hablar.
- 17 - Asentimiento.
- 18 **SRA. BERNAL.** - Quería mencionar que varios estudiantes de Ingeniería Forestal coincidimos con el
19 planteo de los estudiantes estudiantiles por mayoría, que hoy no están, y como se dijo durante el
20 trabajo en Comisión, la no participación acá no significa no estar participando o tener un
21 desconocimiento político inmenso el pensar que los consejeros no están acá porque están mirando
22 televisión o porque no saben de qué se trata el PROMFORZ, la acreditación o la Ley de Educación
23 Superior.
- 24 Si nos permiten, queremos repartir un escrito que elaboramos entre la Secretaría de Bosques
25 de los estudiantes forestales y los consejeros que hoy no están presentes, aunque sea para dejar
26 sentado cuáles son las razones de por qué hoy la agrupación CAMBIUM no está acá y también dejar
27 en claro nuestro posicionamiento frente al documento, al proceso de acreditación y saber que no
28 ignoramos qué es el PROMFORZ, no lo desconocemos, incluso hemos sido partícipes de alguna parte
29 del documento y, obviamente, los estudiantes estamos dispuestos a enfrentar este desafío que
30 decidan de no ofrecer recursos humanos.
- 31 Nos parece una deficiencia que el PROMFORZ no aborde las cuestiones estructurales de los
32 problemas que tiene esta carrera. También quiero decir que hoy no hubo un debate real, porque no se
33 discutieron la Ley de Educación Superior, la acreditación ni las líneas generales del PROMFORZ.
- 34 Nada más.
- 35 **ING. ABEDINI (PRESIDENTE).** - Habiendo escuchado la posición del representante por la minoría
36 estudiantil, y la opinión de un representante por la Secretaría de Bosques, si ningún otro señor
37 consejero hace uso de la palabra, se va a votar el documento que trata el proyecto de Mejoramiento
38 de la Enseñanza para la carrera de Ingeniería Forestal, en los términos que fueron discutidos
39 durante el trabajo en Comisión.
- 40 - Se registran once votos por la afirmativa.
- 41 - El consejero Uncal se abstiene de votar.
- 42 **ING. ABEDINI (PRESIDENTE).** - Queda aprobado el documento presentado.
- 43 Cumplido el motivo por el cual se citó a esta reunión extraordinaria, se da por finalizada la
44 misma.
- 45 - Es la hora 13 y 51.
- 46