



ANEXO I  
Curso Optativo  
Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales  
Departamento de Desarrollo Rural

SOCIOLOGÍA AGRÍCOLA

Denominación de la Actividad Curricular: Sociología Agrícola  
Carreras a la que pertenece: Ingeniería Agronómica e Ingeniería Forestal  
Modalidad: Curso  
Carácter: Optativa.  
Cupo: Abierto.  
Nº de créditos: 5  
Planes de estudios a los que se aplica: Plan 2004 (8).  
Espacio Curricular (Bloque): Complementarias (Ingeniería Agronómica) y Socioeconomía (Ingeniería Forestal).  
Duración total (semanas): 16 semanas  
Carga horaria total (horas): 60 horas distribuidas en 42 horas áulicas y 18 horas de trabajo de campo.  
Carga horaria semanal: 3 Horas.  
Cuatrimestre de inicio: Segundo cuatrimestre  
Asignaturas correlativas previas: cursada de Socioeconomía -para Ingeniería Agronómica- y Economía -para Ingeniería Forestal-.

Objetivo general:

“Capacitar al alumno en el conocimiento de los aspectos sociales básicos que enmarcan la producción agraria y la vida rural en general”.

Contenidos mínimos: El campo disciplinario de las ciencias sociales agrarias. Historia social de las actividades agronómicas - forestales. Ciencias naturales y ciencias sociales, la especificidad del estudio del comportamiento humano. La estructura social agraria como una forma específica de la estructura social global. Formación histórica del mundo rural argentino, en el marco latinoamericano. Diversidad de los sectores sociales agrarios, como formas específicas de desigualdad y diferenciación social. Las teorías sociales enfocadas hacia el tema agrario; teorías, políticas y contexto social.

Metodología de enseñanza: La materia desarrolla un modelo de *educación problematizadora*, buscando no solo la incorporación intelectual del conocimiento, sino también su manipulación práctica y, especialmente, la participación transformadora del alumno enfrentando la resolución de problemas que, a su vez, vinculen el conocimiento a la vida social de la que forma parte.



**Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales**  
**Universidad Nacional de La Plata**  
Avenida 60 esquina 119 – CC 31(1900) – La Plata  
Teléfono: +54 (221) 423 6758 - Fax: +54 (221) 425 2346  
<http://www.agro.unlp.edu.ar>

---

**Sistema de promoción:** Los alumnos podrán promocionar el curso como alumno regular sin examen final y promoción como alumno regular con examen final (si no cumplieran con las exigencias del primero), de acuerdo a la reglamentación vigente (Res 287 / 04).

**Expediente:** 200-1438/10-000  
**Resolución de aprobación:** C.D N° 258/11  
**Fecha de aprobación:** 12 de julio de 2011  
**Códigos SIU-Guaraní:** M1074



PROGRAMA DEL CURSO CURRICULAR OPTATIVO  
SOCIOLOGÍA AGRÍCOLA  
Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales

Docentes

Profesor Titular Ordinario MSc. Roberto Ringuelet  
Profesor Adjunto Ordinario MSc. Rossana Cacivio  
Jefe de Trabajos Prácticos Ordinario Dra. María Inés Rey

Fundamentación

El curso “Sociología Agrícola” es un curso curricular optativo. Se incluye en los planes de estudio vigentes de la carrera de Ingeniero Agrónomo, como curso complementario, y como optativo para Ingeniería Forestal. En cuanto a las asignaturas correlativas para tomarlo, se proponen los cursos de Socioeconomía para Ingeniería Agronómica y Economía para Ingeniería Forestal. El curso Forma parte del Departamento de Desarrollo Rural y articula sus contenidos con el conjunto de cursos del mismo, ofreciendo a los alumnos la oportunidad de complementar conocimientos de base e iniciar una orientación específica. Sus contenidos se articulan asimismo con el posgrado en Economía Agroalimentaria.

La organización de los temas y bibliografía, presupone el hecho de que los alumnos no tienen conocimientos previos específicos y completos correspondientes a una “Introducción a las Ciencias Sociales”, aunque sí de la importancia del contexto social de las actividades agronómicas y forestales al inicio de las carreras en una materia introductoria, y al final de las mismas mediante talleres de integración curricular y extensión. Asimismo, se ubica en una etapa intermedia conocimientos de la economía agraria y forestal.

El núcleo central que organiza la materia, parte de la mención al *desarrollo rural* en los documentos sobre el perfil del ingeniero agrónomo / forestal que acompañan a los planes de estudio vigentes. Los perfiles de referencia proponen una orientación amplia del desarrollo que implica una conjunción de aspectos físicos, biológicos y técnico económicos, en un marco social amplio que tiene como centro al Hombre. En tal sentido, el conocimiento de los aspectos sociales generales y específicos de lo rural, es una necesidad complementaria de la capacitación integral del ingeniero agrónomo y forestal. Esto incluye introductoriamente la consideración epistemológica conjunta de las ciencias naturales y las ciencias sociales y la comprensión de la estructura social agraria como una forma específica de la estructura social global. Asimismo el conocimiento de la formación histórica del mundo rural argentino, de la diversidad de los sectores sociales agrarios y de las teorías sociales enfocadas hacia el tema agrario.

Objetivo general:

Capacitar al alumno en el conocimiento de los aspectos sociales que enmarcan la producción agraria y la vida rural en general.

Objetivos específicos:

Que los alumnos comprendan:

1. la complejidad de las actividades agronómicas y forestales
2. la especificidad del comportamiento de la sociedad humana y de la construcción del conocimiento social.



3. los componentes y dinámicas de la estructura social agraria como una forma específica de la estructura social global.
4. la formación histórica del mundo rural argentino en un marco latinoamericano.
5. la heterogeneidad del conjunto de sectores sociales agrarios.
6. la evolución histórica de los enfoques sociales agrarios en su contexto histórico social.

#### Desarrollo programático:

##### Unidad 1. Introducción

El área disciplinaria de la Sociología Agrícola en el marco de las Ciencias Sociales orientadas al estudio de los temas rurales. Ubicación del curso en la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales. La complejidad de las actividades agronómicas - forestales: Prácticas profesionales y cambios históricos.

##### Bibliografía principal:

- Ringuelet, R. 1986. "Antropología Rural". En *Monografías* n° 6, Olavarría: Instituto de Investigaciones Antropológicas.
- Ringuelet, R y Rey, M.I. 2008. "Contenidos y habilidades de las ciencias sociales integrados a la enseñanza de las ciencias agropecuarias". *Cuadernos de Cátedra* n° 5. Sociología Agrícola, Depto. Desarrollo Rural, Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales, UNLP. (Av)

##### Bibliografía complementaria:

- Benencia, R. y Otros. 1994. "La extensión rural". En: *Economía agraria argentina*. Bs. Aires, AAEA.
- Bustos Cara, R. y Albaladejo, C. 2006. Nuevas competencias y mediaciones para la gobernanza de los territorios rurales en Argentina. En: Bahía Blanca, *IX Seminario Internacional de Investigadores en Globalización y Territorio*. (Av)
- Newby, H. Sevilla Guzmán, E. 1981. *Introducción a la sociología rural*. Madrid, Alianza. Cap. n° 2.
- Ratier, H. y Ringuelet, R. 1999. "La antropología y el medio rural en Argentina". En: Giarraca comp. *Estudios Rurales*. Buenos Aires, La Colmena. (Av)

##### Unidad 2. Conceptos básicos

Conocimiento científico y objetividad. Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. La especificidad del comportamiento *cultural* en la sociedad humana. Particularidades del conocimiento de las Ciencias Sociales, crítica al "reduccionismo biólogo".

##### Bibliografía principal:

- Lischetti, M. 1994. "Naturaleza y cultura". En: *Antropología*. Bs. Aires, EUDEBA.
- Rey, M.I. 2005. "Objetividad Científica". *Cuadernos de Cátedra* n° 1. Sociología Agrícola, Depto. Desarrollo Rural, Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales, UNLP. (Av)
- Rey, M.I. 2005. Críticas al biologismo. *Cuadernos de Cátedra* n° 2. Sociología Agrícola, Depto. Desarrollo Rural, Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales, UNLP. (Av)
- Sandoval, C. 1984. El proceso de trabajo en el proceso de hominización. En: México, *Nueva Antropología* n° 23.
- White, L.. 1994. *La ciencia de la cultura*. Bs. Aires, Paidós. Caps. 2 y 3.

##### Bibliografía complementaria:

- Herskovits, M. 1968. *El Hombre y sus obras*. México: Fondo de Cultura Económica. Caps. 2 y 5.



Rey, Ml. 2010 (2007). “Cultura e identidades sociales”. *Cuadernos de Cátedra* n° 3. Sociología Agrícola, Departamento de Desarrollo Rural. Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales, UNLP. (Av)

### Unidad 3. Estructura Social Agraria

La estructura social agraria como una forma específica de la estructura social global. Sus diversos componentes y su transformación histórica.

#### Bibliografía principal:

Ringuelet, R. 2010 - 2011. “Estructura social agraria como una forma específica de la estructura social global”. *Cuadernos de Cátedra* n° 6. Sociología Agrícola, Depto. Desarrollo Rural, Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales, UNLP. (Av)  
Ringuelet, R. 1986. “Antropología Rural”. Op. Cit.  
Ringuelet, R. 2002. “Reflexiones sobre la nueva ruralidad desde la antropología social”. En: Tadeo comp. *Procesos de cambio en las áreas rurales argentinas*. La Plata, Ed. Qbbus. (Av)

#### Bibliografía complementaria:

Albadalejo, C. 2001. “Capacidad de acción local y territorio, los enfoques de “localidades rurales”. En Bustos Cara R. y Albadalejo C. 2001. *Desarrollo territorial y desarrollo local*. Revista Universitaria de Geografía, vol 10, n° 1- 2. (Av)  
Archenti A, Attademo S, Ringuelet R, y Sabarots, H. 1995. “Identidad, posición de clase y poder: La dimensión étnica en el Gran La Plata. *II Congreso Nacional de Ciencias Políticas, Mendoza*. Anexo: Ringuelet, R. Concepto de etnicidad. (Av)  
García Canclini, N. 2004. *Diferentes, Desiguales y Desconectados*. Buenos Aires, Ed. Gedisa. Cap. La cultura extraviada en sus definiciones (Av)  
Giddens, A. 1992. *Sociología*. Madrid: Alianza Universidad, Madrid. Caps. 7 (Estratificación y estructura de clase) .  
Giménez, G. 1981. Poder, Estado y discurso. México: UNAM. Cap. 1 (Los fenómenos del poder).  
Kaplan, M. *Estado y Sociedad*. 1980. México: UNAM. Cap. VI (El cambio social).  
Long, N. 2007. Sociología del Desarrollo. México: CIESAS. Selección. (Av)  
Rey, Ml. 2010 (2007). “Construcción de las identidades sociales”. *Cuadernos de Cátedra* n° 4, Sociología Agrícola, Departamento de Desarrollo Rural. Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales, UNLP. (Av)  
Ringuelet, R. 2010. *Notas sobre la ideología*. Edición de la Cátedra antropología Cultural y Social, Facultad de Psicología, UNLP. (Av)

### Unidad 4. Formación histórica del mundo rural

La etapa colonial del Río de La Plata en el marco latinoamericano: Las diversas configuraciones económicas y políticas. El siglo XIX: Herencias coloniales, tránsito y consolidación del sistema capitalista, la diversidad latinoamericana. El paso al siglo XX y la agricultura moderna. Especificidad de la historia agraria Argentina en Latinoamérica. Evolución agraria y rural de la Argentina.

#### Bibliografía principal:

Diegues Jr., M. 1974. *Establecimientos rurales en Latinoamérica*. Buenos Aires, EUDEBA. Cap. V.  
Flores, E. 1990. “La teoría económica y la tipología de la reforma agraria”. En: Flores comp. *Desarrollo agrícola*. México, Fondo de Cultura Económica.



- Girbal - Blacha, N. 2000. "Ayer y Hoy en la Argentina rural". En: *Papeles de Investigación*, CONICET / UNLP / UNQW. (Av)
- Gleyser, R. 1971. *México, la revolución congelada*. Buenos Aires, Video Blakman. Material del Depto. D.R.
- Huizer, G. 1989. "Las organizaciones campesinas en Latinoamérica". En: Feder comp. *La lucha de clases en el campo*. México, Fondo de Cultura Económica.
- Pucciarelli, A. 1984. *El capitalismo agrario pampeano*. Buenos Aires, Hyspamérica. Cap. 1.
- Ribeiro, D. 1985. *Las Américas y la Civilización*. Buenos Aires, Centro Editor de América Latina. Cap. III.
- Ringuelet, R. "Antropología Rural". Op. Cit.

Bibliografía complementaria:

- Barsky, O. y Gelman, J. 2001. *Historia del agro argentino*. Buenos Aires, Grijalbo.
- Barsky, O. y Pucciarelli, A. 1997. *El agro pampeano*. Buenos Aires, FLACSO.
- Borón, A. y Pegoraro, J. 1986. "Las luchas sociales en el agro argentino". En: *Historia política de los campesinos latinoamericanos*. México, Siglo XXI.
- Giberti, H. 1970. *El desarrollo agrario Argentino*. Buenos Aires, EUDEBA.
- Luparia, C. 1986. *El grito de la tierra*. Buenos Aires, La Bastilla.
- Ratier, H. 1988. "Indios, gauchos y migrantes internos en la formación de nuestro patrimonio nacional" En: Buenos Aires, *Índice* n° 1.
- Scobie, J. 1987. *Revolución en las Pampas*. Bs. Aires, Solar/Hachette.

Unidad 5. Sectores sociales agrarios

La heterogeneidad del conjunto de sectores sociales agrarios en Argentina: Su diversidad, características económicas y políticas e inserción territorial. Análisis específico de los pequeños productores agrarios.

Bibliografía principal:

- Archenti, A., Ringuelet, R. y Salva, MC. 1993. Los procesos de diferenciación de los productores hortícolas de La Plata. En: *Etnia* n° 38/39.
- Archetti, E. y Stolen, K. 1975. *Explotación familiar y acumulación de capital*. Siglo XXI, Bs. Aires, Siglo XXI. Selección.
- Bartolomé, L. 1975. Colonos, plantadores y agroindustrias. En: *Desarrollo Económico* n° 58.
- Basco, M. 1980. *El minifundio en La Argentina*. Buenos Aires, Secretaria de Agricultura.
- Fernández, N. *Los gritos del silencio*. 2007. Córdoba. Edición de Video. Material disponible en el Depto. Desarrollo Rural.
- Lattuada, M. 2006. *Acción colectiva y corporaciones agrarias en la Argentina*. Bernal, Univ. Nac. de Quilmes, Bernal. Selección.
- Murmis, M. 2000. Diversidad y sociología rural. Actas del *X Congreso Internacional de Sociología Rural*, Rio de Janeiro. (Av)
- Murmis, M. Y Cravioti, C. 2001. Pobreza rural. Buenos Aires: Serie Documentos, Proinder, SAGPyA.
- Tsakoumagkos, P, Soverna, S y Cravioti, C. 2000. *Campesinos y pequeños productores*. Buenos Aires: Serie Documentos, Proinder, SAGPyA
- Obschatko, E. 2006. El peso económico y laboral de los pequeños productores del agro. En: *Comunica on line* N° 6, abril - jun 2006. (Av)



Ringuelet, R et al. 1998. A orillas de la ciudad. La Plata, Edición de video, Facultad de Periodismo y Comunicación, UNLP. Edición de Video. Material disponible en el Depto. Desarrollo Rural.

Schaivone, G. 1995. *Colonos y ocupantes*. Posadas, Editorial Universitaria. Selección.

Wolf, E. 1982. Los campesinos. Barcelona, Nueva Colección Labor. Cap. 1.

Bibliografía complementaria:

Martínez Nogueira, R. 1989. Las organizaciones corporativas del sector agropecuario. En: Barsky y Otros. *La Agricultura Pampeana*. México, Fondo de Cultura Económica.

Chayanov, A. 1970. *La organización de la unidad económica campesina*. Buenos Aires, Nueva Visión.

Murmis, M. 2000. Diversidad y sociología rural. *Actas del X Congreso Internacional de Sociología Rural*, Rio de Janeiro. (Av)

Neiman, G. comp. 2001. *Trabajo de campo*. Buenos Aires, Ediciones CICCUS.

Peón, C. comp. 1992. *Sociología Rural Latinoamericana*. Buenos Aires, CEAL.

Piñeiro, D. 2004. *En busca de la identidad*. Buenos Aires, CLACSO.

Ringuelet, R. y Valerio, Ml. 2009. “Comunidad, género y posición de clase en el origen del movimiento de Mujeres en Lucha”. En: *Papeles de Trabajo*, n° 15 abril 2009. (Av)

Unidad 6. Teorías sociales enfocadas hacia el tema agrario

Enfoques teóricos y contexto social. Evolución histórica desde América Latina: Enfoques de equilibrio; enfoques del desarrollo; enfoques de la dependencia; la tradición marxista; el campesinado como forma social específica. La complejidad de las perspectivas actuales.

Bibliografía principal:

Archetti, E. y Stolen, K. Op. cit.

Piñeiro, D. 1996. “Desafíos e incertidumbres para la sociología agraria”. En: Piñeiro comp. *Globalización, integración regional y consecuencias sociales sobre la agricultura*. Montevideo: Universidad de la República.

- Ringuelet, R. y Rey, M.I. 2010. El desarrollo rural y la visión de los técnicos. *2das. Jornadas de Sociología*, UNLP. (Av)

Bibliografía complementaria:

Albadalejo, C. 2001. op. Cit. (Av)

Giddens, A. 1992. *Sociología*. Madrid: Alianza Universidad. Cap. 22 (Desarrollo de la teoría sociológica).

Long, N. 2007. *Sociología del Desarrollo*. México, CIESAS. (Av)

Marsal, J. *Cambio social en América Latina*. 1980. Buenos Aires, Solar / Hachette. Bs. Aires.

Murmis, M. 1999. “Carl Marx y el análisis del agro”. En: Giarraca comp. Buenos Aires: Estudios Rurales.

Sevilla Guzmán, N. 2000. Hacia un desarrollo ecológico desde el campesinado. En. *Revista de la Universidad Complutense*. 9.

Todos los textos forman parte del material de lectura del Centro de Estudiantes. Se agrega la indicación (Av) cuando los textos están disponibles como archivos virtuales del curso. Los dvd indicados forman parte de la biblioteca del Departamento de Desarrollo Rural.

Metodología de la enseñanza:



De manera general la materia desarrolla un modelo de *educación problematizadora*, buscando no solo la incorporación intelectual del conocimiento, sino también su manipulación práctica y, especialmente, una participación transformadora del alumno enfrentando la resolución de problemas que, a su vez, vinculen el conocimiento a la vida social de la que forma parte.

El desarrollo de las clases en un solo horario semanal tiene una modalidad “teórico - práctica”, que incluye siempre un tratamiento general: introducción y síntesis temáticas por parte de los docentes; tratamiento de los temas en base a las mencionadas exposiciones docentes, lecturas y conocimientos previos de los alumnos. Realización de ejercicios prácticos, mediante diversos instrumentos de “dinámica de grupo”.

Dependiendo los temas se implementarán otros medios didácticos: exposiciones de los alumnos en base a bibliografía, proyección y análisis de videos, salidas a campo a zonas agrarias periurbanas de La Plata, elaboración de informes y realización de plenarios. Históricamente el curso ha contado con el aporte de alumnos de otras facultades y graduados diversos, lo que configura un ámbito especializado e interdisciplinario de aprendizaje, que es habitual en los estudios sociales en ciencias agrarias y forestales.

Los materiales didácticos corresponden a la bibliografía de las unidades.

#### Carga horaria discriminada

La duración de la materia corresponde al ciclo lectivo del segundo cuatrimestre, con una duración de 16 semanas, una carga horaria total de 60 horas, correspondiendo 42 horas al desarrollo en aula (3 horas semanales) que comprenden 30 horas de desarrollo teórico y 12 horas de ejercitación práctica en todos los temas, si bien la índole del curso no permite una diferenciación ajustada de las instancias teóricas y prácticas. Se suman 18 horas de trabajo de campo (dos jornadas completas que incluyen el horario semanal de clase), correspondiente al desarrollo del tema: “sectores sociales agrarios”.

Para una mejor visualización de la distribución de la carga horaria proponemos el siguiente cuadro:

| Tipo de actividad                     | Ámbito en que se desarrollan |  |           | Total     |
|---------------------------------------|------------------------------|--|-----------|-----------|
|                                       | Aula                         | Laboratorio,<br>gabinete de<br>computación<br>u otros. | Campo     |           |
|                                       | ..... horas .....            |  |           |           |
| Desarrollo teórico de contenidos      | 30                           |  |           | 30        |
| Ejercitación práctica                 | 12                           |  | 18        | 30        |
| Proyectos                             |                              |  |           |           |
| Prácticas de intervención profesional |                              |  |           |           |
| <b>Total</b>                          | <b>42</b>                    |  | <b>18</b> | <b>60</b> |

**Ejercitación práctica:** comprende situaciones problemáticas, simuladas o reales, que se plantean para su solución.

**Proyectos:** se refiere al diseño y/o ejecución de proyectos. **Prácticas de intervención profesional:** contempla el desarrollo de planes de acción orientados a la resolución de problemas vinculados al medio productivo.

Horario: Martes de 14 a 17 hs. 2do cuatrimestre  
Aula: Desarrollo Rural





### Evaluación

De acuerdo a los siguientes criterios:

- \* Participación del alumno, indicado por la presencia activa en clase, el aporte de información (documentos, experiencias, etc.), el efectivo cumplimiento de los ejercicios prácticos y la activa integración en los grupos pedagógicos. El curso optativo se entiende que ha sido *elegido* por el alumno como complemento y/o especialización y habitualmente este asume la cursada con un compromiso activo. La índole del curso y el balance docente - alumno permite por otra parte un tratamiento personalizado de los alumnos. Esta participación incluye: Exposiciones individuales - grupales en base a bibliografía indicada e informes orales y escritos sobre experiencias de campo. La eventual calificación de estas instancias solo incidirá de manera positiva en la nota final.
- \* Exámenes parciales.
- \* Informe monográfico (modalidad alumno regular sin examen final)
- \* Examen final (modalidad alumno regular con examen final)

### Sistema de promoción:

Los alumnos podrán promocionar el curso en dos sistemas (de acuerdo a la normativa): Promoción como alumno regular sin examen final y promoción como alumno regular con examen final (si no cumplieran con las exigencias del primero).

#### Promoción como alumno regular sin examen final:

- \* 80% de asistencia a las clases y efectivo cumplimiento de las tareas asignadas.
- \* La realización de dos exámenes parciales de tipo domiciliario. Ambos deberán ser aprobados con nota  $\geq 7$  (siete). El alumno podrá recuperar una vez cada evaluación parcial. Además, podrá disponer de una segunda oportunidad, por única vez, para recuperar alguna de las instancias de evaluación. (artículo 8º de la res. 287).

- \* Informe final de un tema a elección convenido con el profesor, consistente en:

Elegir en acuerdo con los docentes una situación concreta dentro de las problemáticas tratadas en el programa, que será descripta, contextualizada en el ámbito sociohistórico incluyente y analizada en base a los conceptos teóricos trabajados en clase y la bibliografía indicada. Se podrán hacer consultas durante la cursada y/o en los horarios de consulta o vía electrónica para aspectos puntuales. Se podrá seleccionar la temática con los docentes a partir del desarrollo de la unidad 5 del programa. Entrega de acuerdo a los plazos generales de acreditación de los cursos en la Facultad. La aprobación de este informe es requisito para promocionar sin examen final, aclarando que como toda instancia integradora gozará de las posibilidades de recuperación permitidas por la reglamentación vigente.

Se tendrá en cuenta en la evaluación el manejo de los conceptos teóricos del seminario y de su bibliografía, la claridad expositiva y la adecuada articulación de la descripción, ubicación en contexto y análisis teórico.

Este informe final se corresponde con la modalidad propuesta en el artículo 4 de la reglamentación de enseñanza y promoción en el que se estipula que las asignaturas podrán adoptar modalidades de integración de contenidos. Por ello, esta instancia tiene las mismas posibilidades de recuperación que establece la citada norma para el resto de las evaluaciones.



Promoción como alumno regular con examen final:

- \* 60% de asistencia a las clases y efectivo cumplimiento de las tareas asignadas.
- \* La realización de dos parciales domiciliarios. Ambos deberán ser aprobados con nota  $\geq 4$  (cuatro). El alumno podrá recuperar una vez cada evaluación parcial. Además, podrá disponer de una segunda oportunidad, por única vez, para recuperar alguna de las instancias de evaluación. (artículo 8° de la res. 287).

\* Examen final

## Cronograma

| Semana | Contenidos  |
|--------|---|
| 1      | Unidad 1: Presentación del curso, introducción                                    |
| 2      | Unidad 1: Introducción  |
| 3      | Unidad 2: Conocimiento y objetividad.   |
| 4      | Unidad 2: Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.                                 |
| 5      | Unidad 3: Estructura social agraria   |
| 6      | Unidad 4: Historia agraria, raíces coloniales, siglo XIX                          |
| 7      | Unidad 4: Historia agraria argentina  |
| 8      | Unidad 4: Historia agraria argentina  |
| 9      | Unidad 5: Sectores sociales agrarios, introducción.                               |
| 10     | 1ra. salida a campo.  |
| 11     | Unidad 5: Casos específicos, taller sobre trabajo de campo.                       |
| 12     | 2da. Salida a campo.  |
| 13     | Unidad 5: Casos específicos, taller sobre trabajo de campo.                       |
| 14     | Unidad 6: Enfoques teóricos, introducción.  |
| 15     | Unidad 6: Caracterización de enfoques.  |
| 16     | Unidad 6: Continuación, primera presentación de la monografía y cierre del curso. |