

## Informe de resultados de cursadas: Comparación años 2017 – 2018 – 2019 y 2020

Por requerimiento de la Secretaria de Asuntos Académicos de la Facultad, se elabora informe que intenta comparar los registros cuantitativos de resultados de cursadas, tomando como referencia 2 espacios curriculares por año de las Carreras de Ingeniería Agronómica e Ingeniería Forestal.

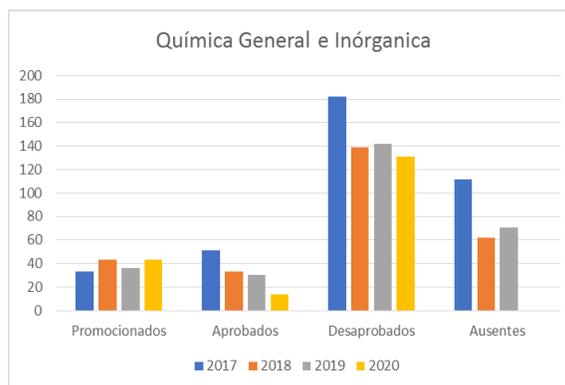
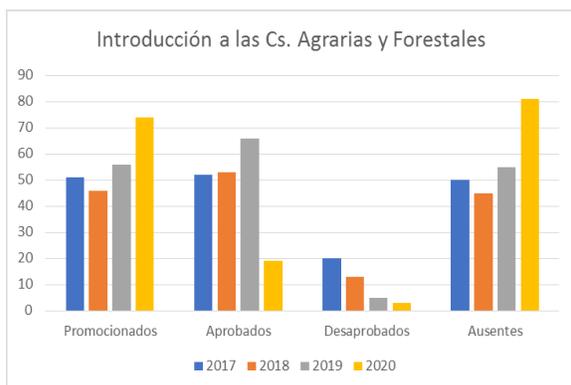
Se toman como indicadores los resultados referidos a:

- Cantidad de estudiantes que promocionaron la materia.
- Cantidad de estudiantes que aprobaron la cursada con modalidad regular.
- Cantidad de estudiantes que desaprobaron la cursada
- Cantidad de estudiantes ausentes<sup>1</sup>

### Ingeniería Agronómica

#### Primer año

Se tomaron 2 materias del primer año de estudio para realizar la comparación, Introducción a las Ciencias Agrarias y Forestales y Química General e Inorgánica:



Las materias de primer año en general son las que presentan una complejidad diferente y problemáticas específicas, por las características propias del grupo de inscriptos, en su mayoría

<sup>1</sup> Se considera “ausente” al/a estudiante que habiéndose inscripto no aprobó ni desaprobó la materia: están incluidos quienes se inscribieron y no comenzaron a cursar, o habiendo comenzado no se presentaron a las evaluaciones ni participaron de las actividades obligatorias de la cursada.

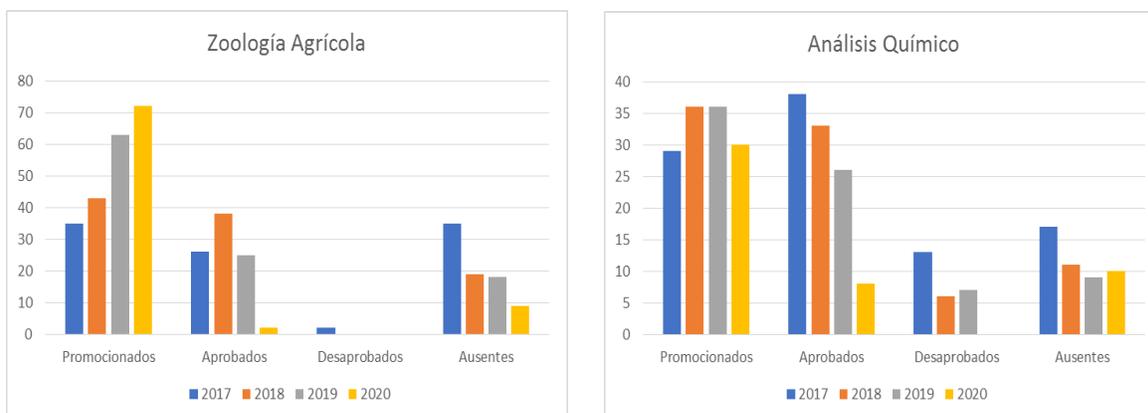
ingresantes al nivel de estudios universitario –nóveles-. Además son las cursadas que presentan mayor volumen de estudiantes cursantes, situación que se mantuvo estable en la materia Introducción a las Ciencias Agrarias y Forestales (promedio 170 estudiantes<sup>2</sup>) y disminuyó un 33%, respecto al año anterior, en Química (teniendo un promedio de inscripción de 280 estudiantes, este año hubo 188).

Respecto a la cantidad de estudiantes promocionados, se percibe que aumentó en ambas materias; el número de estudiantes que aprobaron la cursada (regulares) disminuyó en ambas, lo mismo que los desaprobados.

En función de la cantidad de cursantes, en ICAYF aprobó la cursada el 97% y en Química General e Inorgánica aprobó el 30%.

## Segundo año

Se tomaron 2 materias del segundo año de estudio para realizar la comparación, Zoología Agrícola y Análisis Químico:



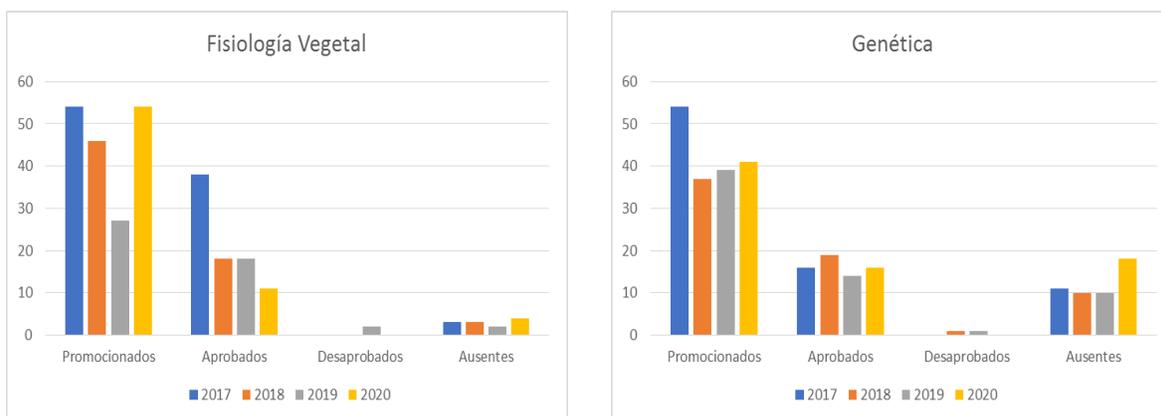
En el caso de estas dos asignaturas seleccionadas, se dan situaciones diferentes: en Zoología los indicadores de promoción se elevaron en relación al año anterior, habiendo solamente 2 estudiantes aprobados regulares, y ninguno desaprobado. Quiere decir que la mayoría de los inscriptos acreditaron la materia por promoción sin examen final y sumando estos dos grupos, se concluye que el 92% de los cursantes tienen la materia aprobada.

En cambio en Análisis Químico en principio disminuyó considerablemente el número de inscriptos (45% menos que el promedio de los 3 años anteriores); además la cantidad de promocionados es levemente menor y la cantidad de regulares aprobados es considerablemente menor. Sin embargo en función de la cantidad de inscriptos, el índice de aprobación de la cursada es del 79%.

<sup>2</sup> Se calculan los datos de 2017 a 2019.

### Tercer año

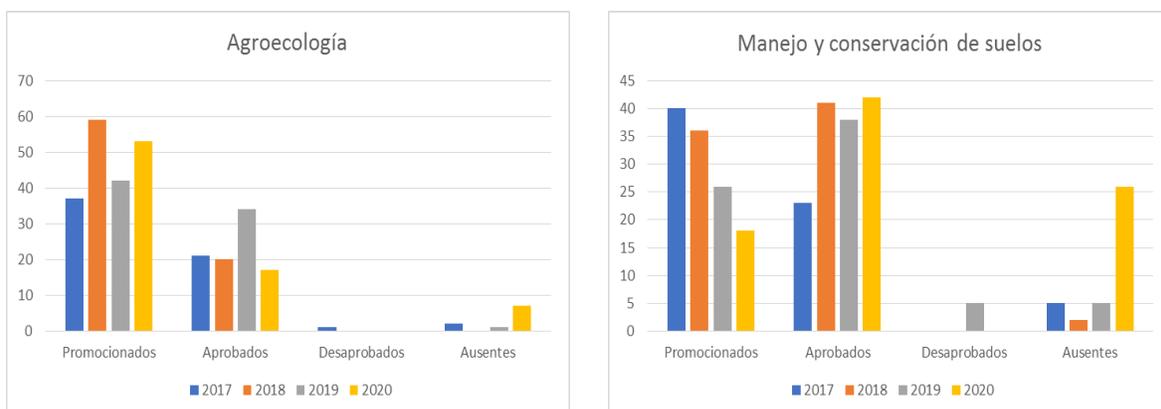
Se tomaron 2 materias del tercer año de estudio para realizar la comparación, Fisiología Vegetal y Genética:



En estas dos materias del tercer año el número de inscriptos se mantiene en relación al promedio de los 3 años anteriores. La cantidad de estudiantes aprobados por promoción sin examen final aumentaron en ambas materias, en comparación al año 2019; las cursadas aprobadas (con final pendiente) fueron levemente inferiores en Fisiología y levemente superiores en Genética; no hay alumnos desaprobados en ninguna de las dos materias, quiere decir que aprobaron el 100% de los cursantes.

### Cuarto año

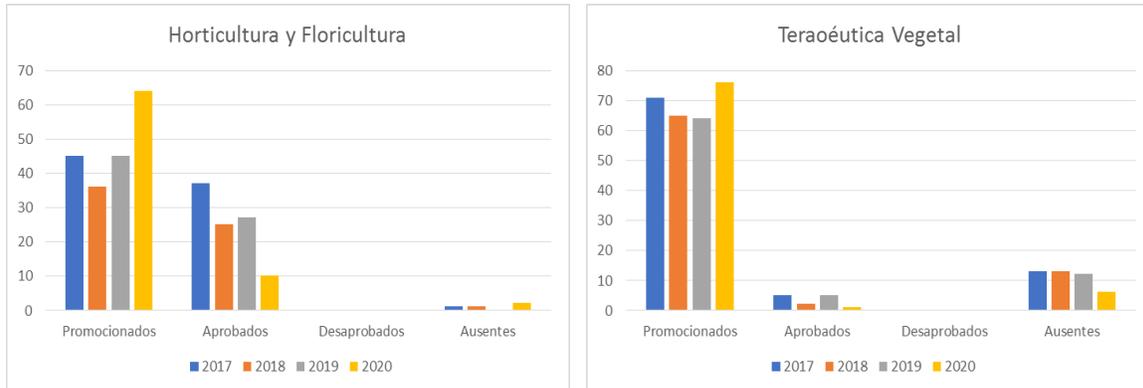
Se tomaron 2 materias del cuarto año de estudio para realizar la comparación, Agroecología y Manejo y conservación de suelos:



La cantidad de inscriptos se mantuvo igual al año 2019 para Agroecología y aumentó en un 16% en Manejo y Conservación de suelos. Si bien varió el número de promociones y regularidades, el 100% de los/as cursantes aprobaron.

### Quinto año:

Se tomaron 2 materias del quinto año de estudio para realizar la comparación, Horticultura y Floricultura y Terapéutica Vegetal:



En ambas materia aumentó la cantidad de estudiantes que aprobaron la promoción sin examen final, no habiendo desaprobados en ambos casos. El número de inscriptos se mantiene dentro del promedio en relación a años anteriores.

Fuente: SIU Guaraní

### Algunas conclusiones generales:

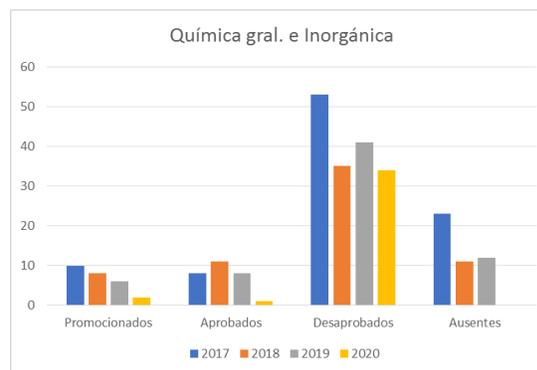
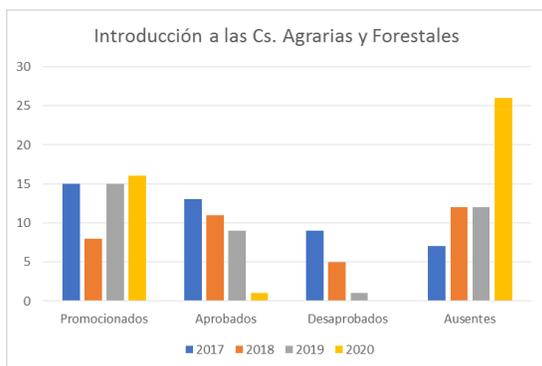
En términos generales y en función de estos indicadores, se puede apreciar que en general se ha mantenido estable tanto el número de inscriptos a las cursadas como el porcentaje de aprobación (que es elevado), en comparación con el promedio de los 3 años inmediatos anteriores. Solo en 2 cursos hubo una disminución del 33 y 45%.

Tomando las 10 materias analizadas, podemos decir que en 8 se vio incrementado el número de las promociones sin examen final. Esto puede indicar que tal vez el trabajo domiciliario presentó algunas ventajas para aquellos estudiantes que tienen dedicación exclusiva al estudio, o quienes han logrado la organización personal e implementación de estrategias de estudio que colaboraron con la optimización y aprovechamiento de las propuestas.

## Ingeniería Forestal

### Primer año

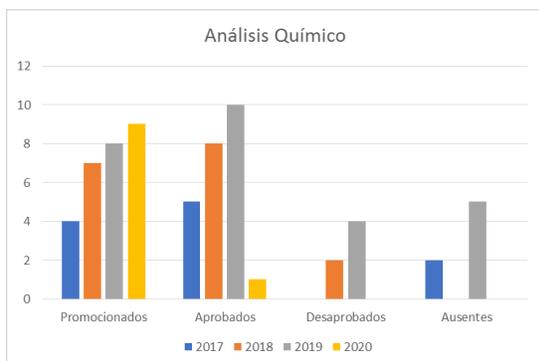
Se tomaron 2 materias del primer año de estudio para realizar la comparación, Introducción a las Ciencias Agrarias y Forestales y Química General e Inorgánica:



Se presentan algunas diferencias en las dos materias de primer año elegidas, principalmente en relación a la cantidad de inscriptos: en ICAYF se mantiene igual que en años anteriores, pero hay un 60% de estudiantes ausentes; en Química disminuyó la inscripción un 51% respecto al promedio de los 3 años anteriores (igual tendencia que en Ingeniería Agronómica). Partiendo desde aquí, podemos ver que para la primera materia, la cantidad de estudiantes promocionados se elevó levemente, y en la segunda materia disminuyó. La cantidad de estudiantes aprobados para la regularidad, en ambas materias, disminuyó; no hubo estudiantes desaprobados en ICAYF pero en Química la mayoría de los estudiantes inscriptos desaprobaron (92%).

### Segundo año

Se tomaron 2 materias del segundo año de estudio para realizar la comparación, Análisis Químico e Introducción a la Zoología Aplicada:

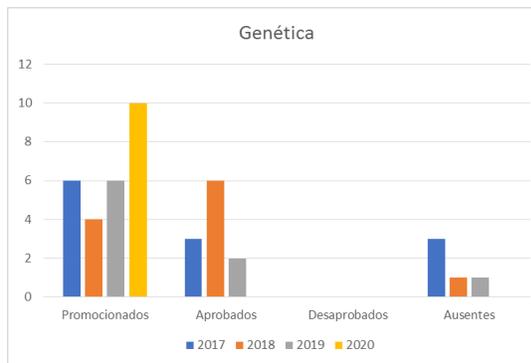
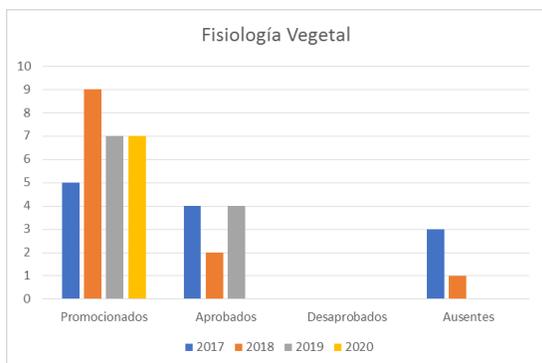


La cantidad de inscriptos en Análisis Químico disminuyó un 44%, pero resultaron todos aprobados y la mayoría promocionados, elevando esta cantidad en comparación a 2019. La

cantidad de inscriptos en IZA se mantuvo estable en relación al promedio de los 3 años anteriores y promocionaron el 80% de los cursantes.

### Tercer año

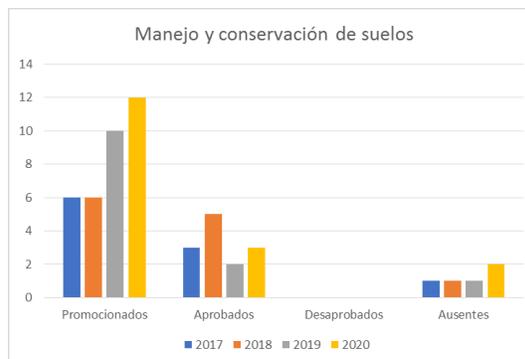
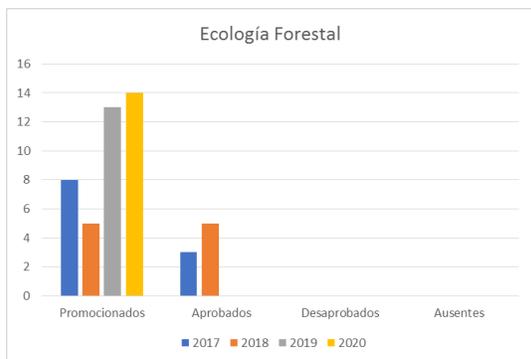
Se tomaron 2 materias del tercer año de estudio para realizar la comparación, Fisiología Vegetal y Genética:



En Fisiología Vegetal el 100% de los estudiantes inscriptos fueron cursantes y promocionaron la materia. En genética se dio idéntica situación, siendo en ambas materias muy similar el número de inscriptos en relación a años anteriores.

### Cuarto año

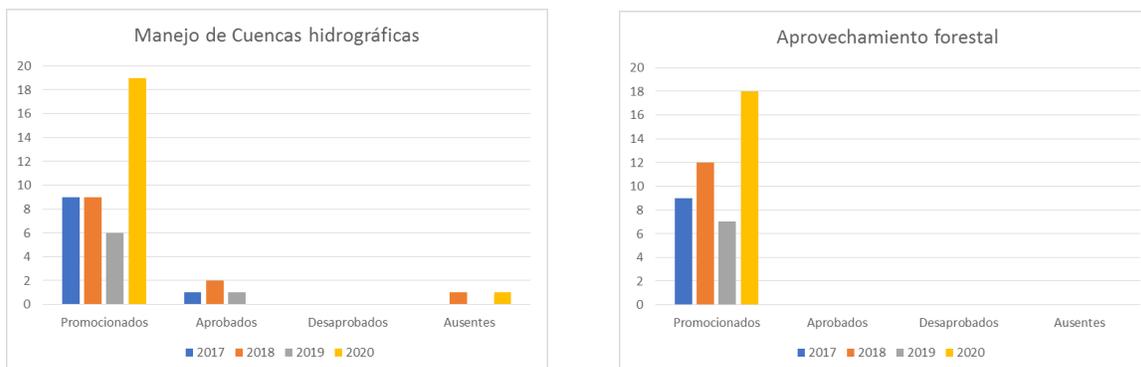
Se tomaron 2 materias del cuarto año de estudio para realizar la comparación, Ecología Forestal y Manejo y Conservación de suelos:



En ambos cursos el número de inscriptos fue mayor que en el 2019. En ecología promocionaron la totalidad de los estudiantes inscriptos; en MyCS promocionaron el 80% de los estudiantes que cursaron y el resto aprobó con modalidad regular.

## Quinto año

Se tomaron 2 materias del quinto año de estudio para realizar la comparación, Manejo de Cuencas Hidrográficas y Aprovechamiento Forestal:



En ambos cursos la cantidad de inscriptos aumentó más del 100% y en su totalidad cursaron y promocionaron la materia (excepto un 5% que estuvo ausente en MCH).

Fuente: SIU Guaraní

### Algunas conclusiones generales:

Exceptuando las dos Químicas de 1° y 2° año en las que disminuyó la cantidad de inscriptos al curso, el resto de las materias mantuvieron los mismos resultados que en los años anteriores. Y en el último año de la carrera los resultados fueron significativamente más elevados que años anteriores, tanto para inscripciones como acreditaciones, lo que podría significar que para algunos/as estudiantes el trabajo domiciliario, contando con las condiciones de conectividad adecuadas y con cierta organización, presentó ciertas ventajas para un mayor aprovechamiento de las propuestas.

Para un análisis más profundo y en términos cualitativos, es deseable que estos indicadores cuantitativos de aprobación de cursada o acreditación de la materia (sin examen final) se pongan en relación con las características de las propuestas pedagógicas de cada cátedra, tanto de los años precedentes analizados (2017 a 2019) como del año actual. Sobre todo del 2020, con las particularidades de la enseñanza mediada por las tecnologías, en el marco del distanciamiento físico obligatorio.

Asimismo, para rescatar la voz de los/as estudiantes que han cursado el primer cuatrimestre de la carrera en la “virtualidad” y construir un panorama general respecto a su experiencia siendo estudiantes en este particular escenario, contamos con los resultados de la encuesta realizada en la Facultad, que se ponen a disposición.