



PROGRAMA CICLO BASICO - EIC

1. Nombre del curso

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA

2. Fundamentación de la Propuesta

Concebido este Curso como un aporte para reconocer la complejidad del desarrollo rural, se intenta aportar elementos que sirvan a la planificación de intervenciones educativas para el desarrollo de los territorios, en el que se encuentran involucrados técnicos y diversos actores sociales. Se pretende conocer el juego de representaciones sociales existente entre los distintos actores, la cultura que media esta relación de conocimiento compartido, las reglas de comunicación, las representaciones del profesional en relación con la realidad y a los estilos de aprendizaje históricos de la comunidad, los procesos de difusión y adopción de tecnología, etc.

3. Objetivos

- 1.- Desarrollar y consolidar criterios de análisis, integración y síntesis de los territorios rurales, favoreciendo la formulación de juicios críticos y la toma de decisiones.
- 2.- Comprender los fundamentos tecnológicos, económicos y sociológicos de la intervención comunitaria y su operacionalización.
- 3.- Conocer los aspectos teórico-prácticos que hacen a la extensión como un instrumento educativo del desarrollo, aportando destrezas para el diseño y evaluación de proyectos de desarrollo rural con pequeños productores
- 4.- Analizar cuáles son las dificultades para el desarrollo rural, y cuáles son los enfoques de intervención, adquiriendo una visión global de los principales Programas y sus destinatarios.
- 5.- Comprender el papel del profesional como agente dinamizador del desarrollo rural.

4. Contenidos:

a) Programa Analítico

Unidad 1: Nociones de desarrollo. Desarrollo Rural. Diferentes teorías y enfoques. Políticas de intervención en la Argentina y América Latina. El impacto de las transformaciones del sector agropecuario. Las nuevas formas de la política sectorial. Políticas agrarias diferenciadas, evolución y situación actual.

Unidad 2: Estructura social, diferentes tipos sociales agrarios. Racionalidad campesina y racionalidad empresarial. Estrategias productivas. El proceso de Intervención Comunitaria como herramienta de política. Concepto de Extensión: origen, evolución y aplicación. Programas de Intervención. Estudio de casos. Instrumentos para el análisis. Modalidades de extensión y desarrollo rural

Unidad 3: Contexto tecnológico y Extensión Rural. Proceso de tecnificación. Modelos de generación y difusión tecnológica. Teoría tecnológica del desarrollo: supuestos y consecuencias. Clasificación de tecnologías. Proceso de adopción de tecnología y factores asociados.

Unidad 4: Bases teóricas, pedagógicas de la Extensión. Educación formal y no formal. Educación de adultos. Manifestaciones del proceso educativo. Modelos educativos. Educación permanente.

Unidad 5: Comunicación: concepto, diferentes teorías y modelos. Mediación. Métodos de trabajo con grupos. Grupo operativo, roles. Medios de comunicación social y otros medios alternativos. Selección y justificación. Estrategias comunicacionales.

Unidad 6: Planificación del desarrollo. Los enfoques de investigación-acción y su aplicación en los territorios. Enfoque estratégico y normativo. Proceso de planificación. Aspectos metodológicos. Momentos o fases de la planificación. Diagnóstico, tecnologías sociales facilitadoras. Participación: concepto, alcances y límites de los procesos participativos. Planificación del trabajo de Extensión. Niveles de planificación. Programación: determinación de objetivos y estrategias de solución. Evaluación

b) Descripción de las actividades prácticas desarrolladas en la actividad curricular, modalidad de supervisión y modalidades de evaluación

Las prácticas se desarrollarán bajo la modalidad de taller durante los encuentros teórico-prácticos diarios, en donde se realizarán en forma grupal “Estudios de casos” aportados por los estudiantes a partir de sus experiencias previas en proyectos de intervención. A partir de los casos seleccionados se pondrá en práctica una metodología de tipo activa, participativa, reflexiva, en donde los participantes podrán aplicar en casos concretos y reales la metodología de intervención propuesta por el equipo docente.

Asimismo, podrán seleccionar los contenidos y materiales de aprendizaje de los temas presentados, en función de sus temas de tesis y la actividad profesional que desarrollan. A los fines de lograr una mejor capacitación de los alumnos en lo referente a diferentes prácticas sociales participativas, se considera conveniente promover el aprendizaje a partir de la interacción grupal durante los encuentros.

La evaluación consistirá en la defensa de un trabajo final integrador en donde deberán aplicar los conceptos y contenidos desarrollados en un proyecto de intervención en los casos analizados.

c) Bibliografía actualizada

Álvarez, A. y Selis, D. La extensión rural en el INTA: Enfoque Territorial. FACyF. UNLP, 2019
Ander Egg, Ezequiel. Hacia una pedagogía autogestionaria. Ed. Humanitas. Buenos Aires. 1986.

- Bosco Pinto, J. 1987 La investigación Acción. Universidad de Caldas, Manizales, Colombia, 74 pag.
- Caracciolo de Basco, M. 1983 Hacia una estrategia de desarrollo rural para la Argentina. IICA, Argentina.
- Carballo, C. 2003. Nueva Institucionalidad para el desarrollo rural en Argentina. PIIEA BsAs.
- Elverdín, J. 2004. Prospectiva de los modelos de Extensión Rural: ¿Hacia dónde van los modelos de extensión en A L?, AADER.
- Expósito Verdejo, M. 2003. Diagnóstico Rural Participativo. Una Guía Práctica. Centro Cultural Poveda. República Dominicana.
<http://www.centropoveda.org/publicaciones/series/comdid/descarga%20comdid/Diagnostico%20Rural%20Participativo.pdf>
- Fals Borda, O.; Hall, B.; Vío Grossi, F.; Cohen, E.; Le Boterf, G. 1981. Investigación participativa y praxis rural. Mosca azul editores, Perú.
- Otero J. y Selis, D. 2019. Educar, concientizar, transferir, dialogar... ¿qué es y para sirve la Extensión Rural?" Revista Brasileira de Extensión Rural. UFSM. Santa Maria, Brasil.
- Prieto Castillo, D. 1995. Mediación de materiales para la comunicación popular. Ediciones INTA. BsAs.
- Selis, D y Pérez, R. 2004. Técnicas de recopilación de información. Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales. UNLP.
- Selis y otros. 2014. Extensión Rural en tiempos de Desarrollo Territorial Local: Un análisis comparado en la región ampliada de La Plata. En RED+ER, Revista Científica de Desarrollo y Extensión: <http://inta.gob.ar/documentos/red-er-no2/>
- Selis, D. y Velarde, I. 2019. Formas de aprendizaje. FCAy F. UNLP.
- Selis, D y Otero J. 2019. Cambios y continuidades de la Extensión Rural en el período kirchnerista (2003-2015)., J. En: 11° Jornadas Interdisciplinarias de Estudios Agrarios y Agroindustriales. FCE. UBA. Buenos Aires.
- Simonetti, A. 1996. ¿Qué es el grupo operativo? Ed. El día que me quieras. Colección pensar sintiendo n° 18. BsAs.
- Thorton, R; Cimadevilla, G. 2003. La extensión rural en debate. Concepciones, retrospectivas, cambios y estrategias para el MERCOSUR. Ed. INTA.
- Tort, M.A.; Lombardo, P. 2001. Estrategias de intervención para pequeños y medianos productores agropecuarios en la década del '90. PIEA BsAs.

5. Metodología: consignar la carga horaria discriminada en:

La actividad del curso es presencial, que se dictará en las aulas del Edificio de Bosques y/o en el Edificio Central de la FCAF, con una duración de 45 hs. También se puede complementar con actividad de lectura y trabajo domiciliario y/o virtual. Es importante mencionar que el curso tiene a disposición del alumnado, el acceso a la plataforma del Aula Virtual del curso, cuyo entorno propio de internet se basa de una plataforma Moodle, y con apoyo informático de la Dirección de Informática, que permite acceder a toda la documentación digital teórica y práctica y la conformación de encuentros virtuales, si así se requiere por el alumnado.

6. Evaluación, requisitos de aprobación y promoción:

Los estudiantes deberán asistir al menos al 80% de las clases teórico-prácticas. Asimismo, deberán tener una participación activa durante las clases.