



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS Y FORESTALES
PROSECRETARÍA DE POSGRADO
Avda. 60 y 119 – La Plata – C.P. (1900) – C.C. 31
Tel:+ 54 (221) 425-1 896- Fax: + 54 (221) 425-2346
<http://www.agro.unlp.edu.ar>

CURSO DE POSGRADO:

TECNOLOGIAS DE ORGANIZACIÓN Y FORMACIÓN DE EQUIPOS DE TRABAJO

*Curso Acreditado a Carreras de Grado Académico Especialización, Maestrías y Doctorado
(Artículo 3 de la Ordenanza CS Nº261/02- UNLP)*

Curso Perteneciente a la Carrera de Maestría en Economía Agroalimentaria

Docente responsable: Dra. Rossana Cacivio

Carga Horaria Total: 45 horas

Fecha de dictado: 11 de mayo al 6 de julio de 2018

Viernes de 8,30 a 12,30 horas

1- FUNDAMENTACIÓN

El presente Programa se articula alrededor de una determinada posición ante lo que tradicionalmente

fue llamado "Psicología Social". Entendemos hoy por tal, al campo constituido por un conjunto de prácticas de intervención en aquellos espacios de la vida social donde se presentan en conexión ontológica las dimensiones de lo histórico-social, las subjetividades y lo psíquico; prácticas estas que requieren para su fundamentación y consolidación conceptual los aportes de linajes teóricos transdisciplinarios.

Tal posición teórica impone la necesidad de revisar los epistemes y paradigmas que basados en la oposición sujeto-objeto constituyeron las disciplinas sobre el requisito de postular definiciones de sus *objetos*. Como se verá, en nuestro Programa antes que a objetos nos referimos constantemente a los *campos de problemas* que diversas *prácticas de intervención* han abordado, en una secuencia que se inicia en los comienzos del siglo.

Entonces y hoy dichos campos de problemas organizan sus discursos a partir de ciertas urgencias históricas, de determinadas demandas sociales y de las estrategias específicas que constituyen las respuestas sociales a tales requerimientos.

El carácter multidimensional de estos campos de problemas requiere a su vez que apelemos a discursos que desde distintos ejes de pensamiento puedan suministrar herramientas conceptuales válidas que no estarán entonces caracterizadas ni por su pertenencia a un objeto o recorte disciplinario ni por su congruencia intra discursiva, sino precisamente por suministrar recursos teóricos y procedimentales apropiados para las tareas planteadas. La

direccionabilidad de éstas no pasa tanto por proponer *explicaciones* de la cuestión psicosocial sino por la capacidad para operar transformadoramente sobre ella.

En consecuencia, hemos concebido este Curso como un ámbito de producción colectiva de conocimientos, en el cual intercambiar marcos teóricos, métodos y experiencias concretas que fortalezcan la participación y optimicen las intervenciones del ejercicio profesional en los ámbitos grupal, organizacional, y comunitario.

La temática a desarrollar fue establecida a partir de la necesidad de construir un soporte teórico que brinde herramientas para operar las estrategias grupales de intervención con Productores Agropecuarios, tanto como la integración y coordinación de equipos profesionales de trabajo.

En múltiples talleres sobre Dinámicas Grupales realizados con profesionales del Programa Cambio Rural a nivel nacional, se relevaron como demandas los aspectos que se encontraban en el centro de las preocupaciones de los profesionales con grupos a cargo o integrando equipos técnicos.

A partir de ello, se diseñaron los ejes temáticos que le darán una direccionabilidad al proceso a desarrollar en este curso. Además, se seleccionaron algunos documentos "disparadores" que acompañaran los encuentros presenciales, generando un debate abierto que permita un intercambio fluido entre los participantes.

El desarrollo de este Curso intenta aportar a la construcción de un perfil más competitivo entre los nuevos profesionales, que complemente la *necesaria formación* en las tecnologías productivas, con los conocimientos e instrumentos en tecnologías de procesos y de organización, que les permitan satisfacer las nuevas demandas de los sistemas productivos agroindustriales con integración vertical y horizontal.

2-OBJETIVOS

Que los alumnos:

1. Conceptualicen los aspectos epistemológicos que estructuran la Psicología Social.
2. Identifiquen y comprendan el carácter multidimensional de este enfoque y su soporte sistémico.
3. Desarrollen un proceso de cambio actitudinal para la resolución activa de conflictos.
4. Exploren la capacidad de resolver problemas de tipo intelectual (obstáculos epistemológicos) y de tipo vincular (obstáculos epistemofílicos) a través de la estrategia grupal.
5. Promuevan una actitud proactiva para la integración y/o coordinación de equipos de trabajo
6. Interpreten la realidad y diseñen dispositivos en función del conocimiento de las organizaciones sociales
7. Validen el proceso de Gestión Social Planificada como una herramienta de identificación, sistematización y canalización de demandas, facilitando el desarrollo local.

DESARROLLO PROGRAMÁTICO

UNIDAD 1: BASES DE LA PSICOLOGIA SOCIAL

Contenidos

El campo de problemas de la Psicología Social. La tensión: subjetividad/histórico social. Paradigmas subyacentes en el planteamiento de la oposición sujeto/sociedad. El problema de los reduccionismos. La Psicología Social como punto de vista de la conexión psicosocial. Demandas socio-históricas, producciones conceptuales y dispositivos técnicos en las teorías de Psicología Social desde el Siglo XIX a la actualidad.

Bibliografía obligatoria

1. **R. Lourau y G. Lapassade:** *Claves de la Sociología*. Cap.8: "El análisis de grupo" (págs. 133 a 151) - Edit Lala, Barcelona 1973
2. **R.Bozzolo:** (Ficha de cátedra) *Los grupos, demandas socio-históricas, epistemes hegemónicas y producciones conceptuales*.
3. **P.Bourdieu:** "Algunas propiedades de los campos", en *Sociología y Cultura*, Edit.Grijalbo, México, 1990 y fragmento del Prólogo de N.García Canclini (ficha)
4. **Gerrnani, Gino:** "La Psicología Social". En *Psicologías del siglo xx*, Edna Heidbreder (Comp.) Edit. Paidós.
5. **R. Bozzolo:** (Ficha de cátedra) *La Psicología Social hoy, nuevos problemas, nuevas perspectivas*.

UNIDAD II: ENFOQUE SISTEMICO Y CONTEXTO ACTUAL

Contenidos:

El Enfoque de Sistemas: Características de los Sistemas abiertos - Sistemas biológicos. Sistemas mixtos. Sistemas sociales. Sistemas complejos.

La globalización y el espacio local. Desarrollo del par dialéctico global-local. La representación.

Fractura del espacio -tiempo en las relaciones laborales y familiares.

Las nuevas formas de trabajo: el equipo - las redes.

Bibliografía principal:

1. **Giddens, Anthony.** "Consecuencias de la modernidad". Alianza Editorial. 1990
2. **Castells, Manuel.** "La Era de la Información". Vol. 1. La Sociedad en Red.1997. Alianza Editorial.
3. **Sarlo, Beatriz.** "Escenas de la vida posmoderna"1994. Ariel Editorial.
4. **Kaes,R.:** "La categoría del intermediario y la articulación psicosocial," , ella invención *psicoanalítica del grupo*. Public. de la AAPPG (Págs.129 a 133 142)
5. **Moscovici, Serge.** *Psicología Social*. Tomo 1. Introducción: el campo de la psicología social (Págs. 17 a 37) Edit. Paidós.

UNIDAD 11: RASGOS CULTURALES Y PERFIL ACTITUDINAL

Bibliografía principal:

1. **Goleman, Daniel.** "La inteligencia Emocional". Atlántida Editorial. 1995
2. **Goleman, Daniel.** "La psicología del autoengaño". Atlántida Editorial. 1997
3. **Watzlawick, Paul.** "Teoría de la comunicación humana"
4. **Quiroga, Ana P.** "Matrices de aprendizaje".Ediciones Cinco. 1991

UNIDAD IV: LOS GRUPOS

Contenidos:

Los grupos 1 : Dinámica e indicadores de los procesos grupales. La comunicación. El aprendizaje.

Organizadores: Encuadre. Necesidades. Objetivos. Tareas. Roles. Red vincular.

Los grupos2: Coordinación Supervisión. Bases de poder en los grupos. Liderazgo. Perfiles grupales. Del grupo al equipo de trabajo.

Bibliografía principal:

1. **Pichón Riviere, Enrique.** " El Proceso Grupal". Edit. Nueva Visión. 1985"
2. **Schvarstein, Leonardo.** " El grupo en la organización" .1992
3. **Fernández, A..M.** "De lo Imaginario Social a lo Imaginario Grupal", en *Tiempo histórico y campo grupal-* Ana M. Fernández y Juan C. DE Brasi (comp.) Edit. Nueva Visión 1993. (Págs. 69 a 91.

5. **Fernández, A.M.:** *El Campo Grupa/*. Cap. 11 "Lo singular y lo colectivo", (Págs. 37 a 59). Edit. Nueva Visión.
6. **J. Bleger:** "Grupos operativos en la enseñanza", Edit. Nueva Visión
7. **Simonetti, Alejandro.** "Que es un *grupo* operativo? 1996

UNIDAD IV: LOS EQUIPOS DE TRABAJO

Contenidos:

Aptitud social para la formación de equipos: Empatía - Habilidades Sociales - El grupo como apoyo.

La red afectiva- La consolidación del equipo. Rol y Función. Conducción, Coordinación, Supervisión,

Evaluación. Dependencia, independencia, interdependencia

Bibliografía principal:

Burin, David-Istvan, Karl. "Hacia una participación efectiva y eñcáz" Editorial Ciccus. 1995.

Fainstein, Hector. "La Gestión de equipos eficaces". Ediciones Macchi. 1997.

Senge, Peter. "La quinta disciplina" Editorial Granica. 1995

UNIDAD V: LAS ORGANIZACIONES

Contenidos:

La organización: Concepto, propiedades. Cultura organizacional. Una tipología de las organizaciones. Paradigmas de la simplicidad y de la complejidad. Alcances y límites de los procesos organizativos. El sujeto y la organización. Organización e Institución.

Perfiles organizacionales. Cambio organizacional. Tendencias. La virtualidad. Nuevas tecnologías de gestión y de organización. Cultura y modelos organizacionales.

Las organizaciones locales. Las Instituciones públicas. La articulación con el espacio local.

La cogestión público-privada. La integración horizontal y vertical de los grupos organizados.

Bibliografía principal:

1. **Katz, Daniel- Kahn, Robert.** "Psicología Social de las organizaciones". Editorial Trillas.1977.

2. **Lapassade, Georges:** *Grupos, Organizaciones e Instituciones. Granica Editor - 1977.* Prefacio y fragmentos de los Cáp. 11, V (Selección de la Cátedra)

3. **Etkin, Jorge- Schvarstein, Leonardo.** Identidad de las organizaciones". Editorial Paidós.1992.

4. **Crook, Charles.** "Ordenadores y aprendizaje colaborativo". Ediciones Morata. 1994.

5. **Etkin, Jorge.** "La doble moral de las organizaciones". Edit. Mc Graw Hill!. 1993.

6. **Guizae, Rafael.** "Desarrollo Organizacional" Edit. Mc Graw Hill. 1997.

8. **Gregorio Barembliitt. Felix Guattari. Fernando Ulloa y otros.** "El espacio Institucional ". Lugar Editorial. 1991

9. **Loureau, Renne.** " El análisis institucional. " Edit. Amorrortu. 1975

10. **Oswaldo Saidon- Leonardo Schvarstein** "Análisis Institucional- Análisis Organizacional."

UNIDAD VII: LA GESTIÓN SOCIAL

Los modelos de gestión mixta. La estrategia de formación de grupos locales: Experiencias por estratificación social, por sistema productivo y a través de grupos comunitarios. La comunidad y los Modelos de organización. Objetivos y Soportes de los grupos comunitarios: Técnico, Financiero e Institucional. Implementación de proyectos. Enfoque Territorial.

Bibliografía principal:

1. **Schvarstein, Leonardo.** "Seminario de Psicología Social de las Organizaciones". Edit. Paidós. 1991
2. **Jorge Etkin v Leonardo Schvarstein.** "Identidad de las Organizaciones. Invariancia y cambio .Edit. Paidós. 1992
3. **Mara Selvini Palazzoli** y otros . "Al frente de la Organización. Estrategia y Táctica Editorial Paidós 1990
4. **Greiner, Larry- Schein, Virginia.** "Poder y Desarrollo Organizacional". Edit. Addison-Wesley.1988.
5. **Bozzano, Horacio.** "Territorios Reales, Pensados y posibles." Editorial Espacio. 2000.
6. **Robirosa, Mario- Lapalma, Antonio.** "Turbulencia y planificación Social". Editorial Siglo XXI.1990.

5. Metodología:

En cada módulo de 3 horas se desarrolla un encuadre teórico y un taller con presentación de casos y análisis de estrategias superadoras.

Actividades presenciales TOTAL 45 horas

Horas de Teoría 20 hs Práctica 25

6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

6.1. Evaluación del alumno

la evaluación a los alumnos incluirá como mínimo, el cumplimiento obligatorio del 85% de asistencia.

Se preverá el control sistemático del cumplimiento de dicho porcentaje.

Se desarrollará una evaluación diagnóstica a los mismos en relación con la temática del curso y los objetivos que se esperan alcanzar.

Durante el desarrollo del curso, estos serán evaluados a través de un seguimiento personalizado de su proceso de aprendizaje individual y grupal a través de una presentación individual, con apoyatura de power point sobre algún contenido teórico elegido que esté relacionado y explique una experiencia personal o laboral. la misma dará cuenta en qué medida los alumnos se están apropiando de los conceptos claves del proyecto. Esta valoración del proceso permitirá realizar las rectificaciones necesarias.

En forma complementaria a la Evaluación del párrafo precedente, se llevará adelante un Control de lectura (el). Este tiene por objetivo hacer un seguimiento del proceso de aprendizaje. Esta instancia contribuye a la evaluación continua, traduciéndose en una calificación conceptual, a la vez que dará pautas sobre aspectos complementarios de la situación particular de cada uno de los alumnos.

Se efectuará un monitoreo sobre el nivel de comprensión de los materiales y contenidos abordados

durante las distintas actividades.

6.2. Evaluación del curso

La evaluación y calibración del curso se efectuará a través de reuniones de análisis y discusión con el cuerpo docente del Depto de Desarrollo Rural. La evaluación por parte de los alumnos consiste en el relevamiento de su opinión sobre diferentes aspectos que hacen al desarrollo del curso mediante encuestas. Se realizan una serie de preguntas orientadas a indagar sobre tres aspectos centrales: 1) tratamiento de los contenidos, 2) aporte del docente y 3) el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De la discusión interna y el aporte *crítico* de los estudiantes, a través de encuestas, surgirán los puntos fuertes y débiles del trabajo realizado durante el ciclo lectivo. A partir de allí se identificarán los cambios necesarios, las posibilidades de llevarlos a cabo y su potencial puesta en marcha al año siguiente.