

Informe Final Encuesta a Estudiantes

Introducción

Desde el día 19 de mayo hasta el 3 de julio se desarrolló una Encuesta a Estudiantes a través de SIU con el propósito de relevar las condiciones socio ambientales en las que los/as alumnos/as transitan la etapa de aislamiento social preventivo y obligatorio, siendo estudiantes de las carreras de grado de nuestra Facultad; asimismo se procuró rescatar la voz de la comunidad estudiantil respecto a las propuestas de enseñanza mediadas por la tecnología, las dificultades que se presentaron y las estrategias utilizadas para el estudio en este particular contexto.

Para la elaboración del instrumento se articuló el trabajo con distintas áreas de la Facultad: Secretaría Académica, Unidad Pedagógica, Secretaría de Asuntos Estudiantiles, Dirección de Enseñanza y Dirección de Género y Protección de Derechos.

Se plantearon preguntas referidas a 3 áreas:

Situación en el hogar	Actividad pedagógica	Conectividad
Situación laboral, económica, familiar, comunicación con otros estudiantes, dificultades.	Estrategias de estudio, opinión sobre propuestas de enseñanza virtuales, comunicación con docentes y evaluación.	Conexión a internet y dispositivos electrónicos.

La totalidad de los estudiantes de grado activos regulares de la facultad son 1553. Los que tienen registrada actividad académica de cursada son 1135, y actividad académica por exámenes finales 653. El alcance de la encuesta incluye tanto a quienes se inscribieron a cursadas como a exámenes finales: 1287 estudiantes. Las respuestas obtenidas en la encuesta son 907, es decir, el 70,5% de ese grupo, de ambas carreras.

Se espera que la información que se organiza en este informe colabore con la etapa de evaluación de las propuestas del primer cuatrimestre y sea un aporte para el acompañamiento y aporte a las propuestas del segundo cuatrimestre.

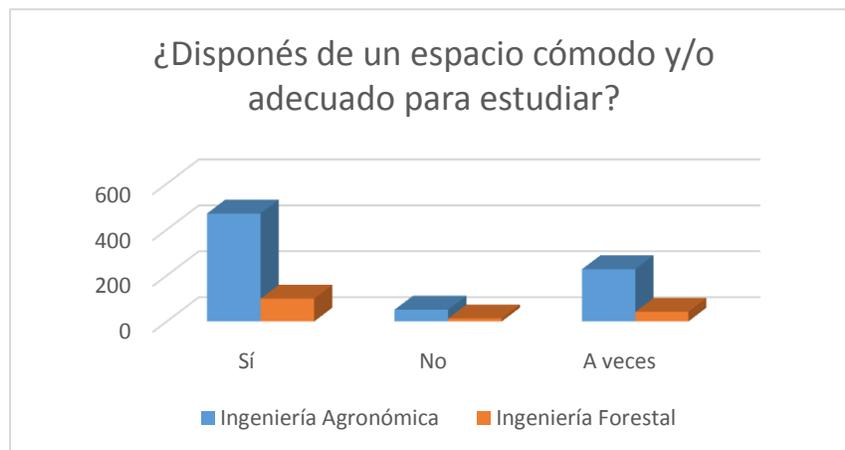
Resultados

SITUACIÓN EN EL HOGAR

En este apartado se relevaron datos que aportan a la construcción de un panorama general de las condiciones socio ambientales que presentaron los estudiantes en el contexto actual de aislamiento físico obligatorio. Se realizaron preguntas sobre los espacios de estudio en el hogar, la situación laboral y familiar, y dificultades que se presentaron en la coyuntura.

En relación al **espacio de estudio**, se obtuvieron respuestas de 903 estudiantes; 569 (63%) manifiestan que disponen de un lugar cómodo y/o adecuado para estudiar, 270 (30%) plantean disponer *a veces* de lugar adecuado para el estudio y 64 (7%) estudiantes no disponen de dicha comodidad.

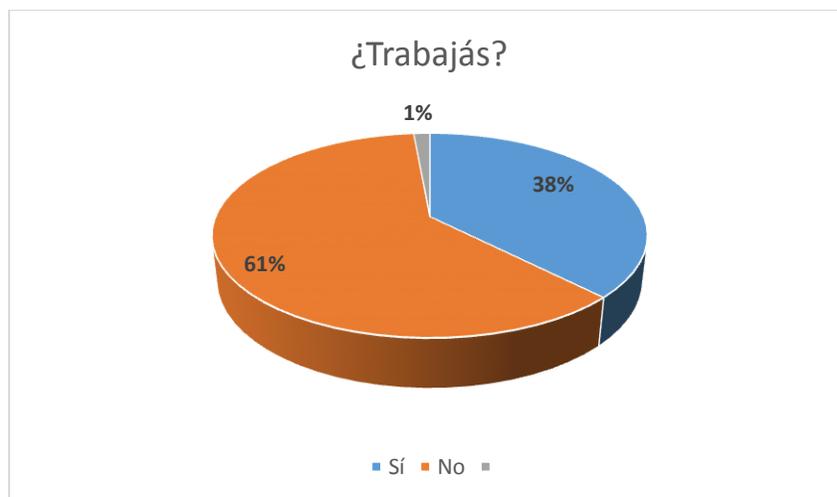
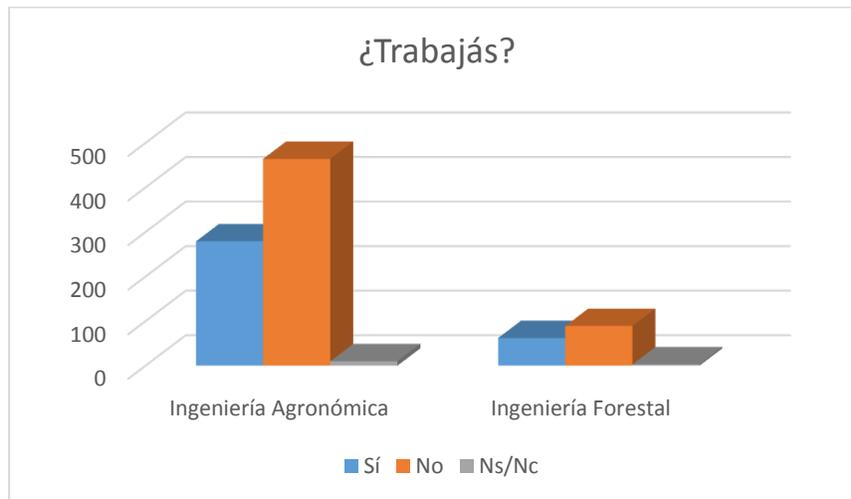
Se muestra diferenciando la Carrera:



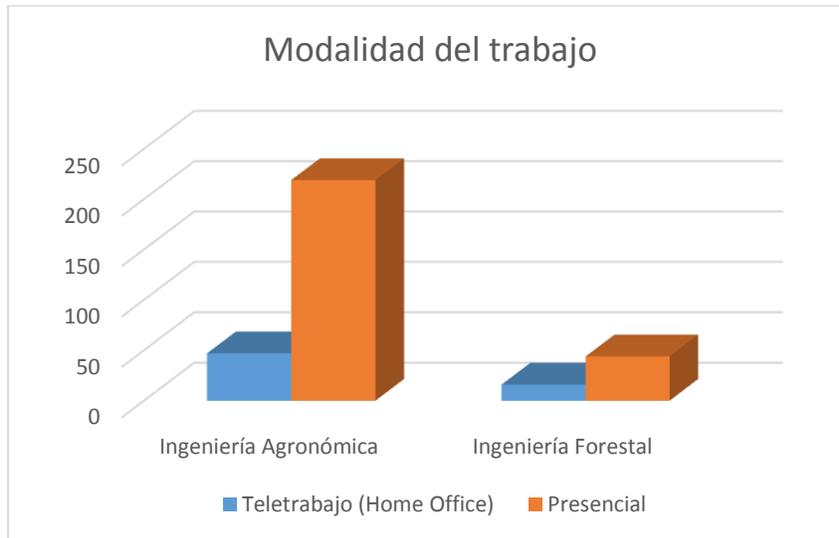
Sumando los que *siempre* disponen de espacio apropiado para estudiar y los que disponen *a veces*, se aprecia que son el 93% de los/as estudiantes, planteándose un panorama bastante favorable. Hay que tener en cuenta sin embargo que se presentó un elevado desgranamiento reflejado en registros cuantitativos: diferencia entre alumnos inscriptos a las cursadas (en marzo) y alumnos en actividad hasta la actualidad. Aquí habría que correlacionar y complementar la

información con el porcentaje de alumnos activos en relación a los inscriptos, ya que ese 93% representa una parte del grupo de los estudiantes que tenían intención de cursar.¹

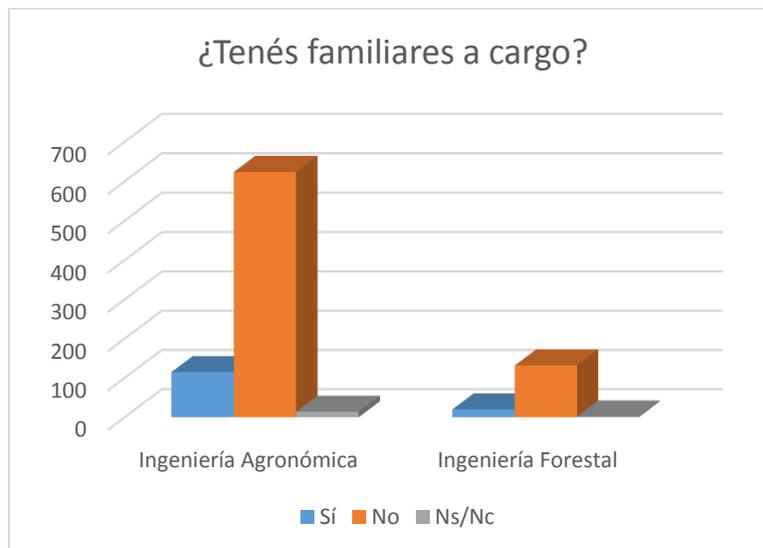
Respecto a la **situación laboral**, de un total de 907 respuestas, el 61% manifiesta que no trabaja y 37,6% son estudiantes que trabajan. Del grupo de trabajadores el 95,6% especificó la modalidad mostrando que de ese grupo el 19,3% trabaja desde su domicilio (teletrabajo, Home Office) y el 80,7 % realiza trabajo presencial.

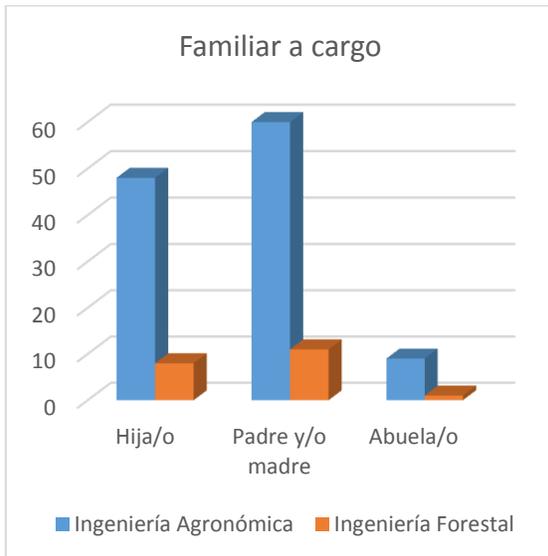


¹ Se ponen a disposición, como herramienta complementaria, el Registro de Ingresos a Aulas Virtuales del Observatorio Académico.

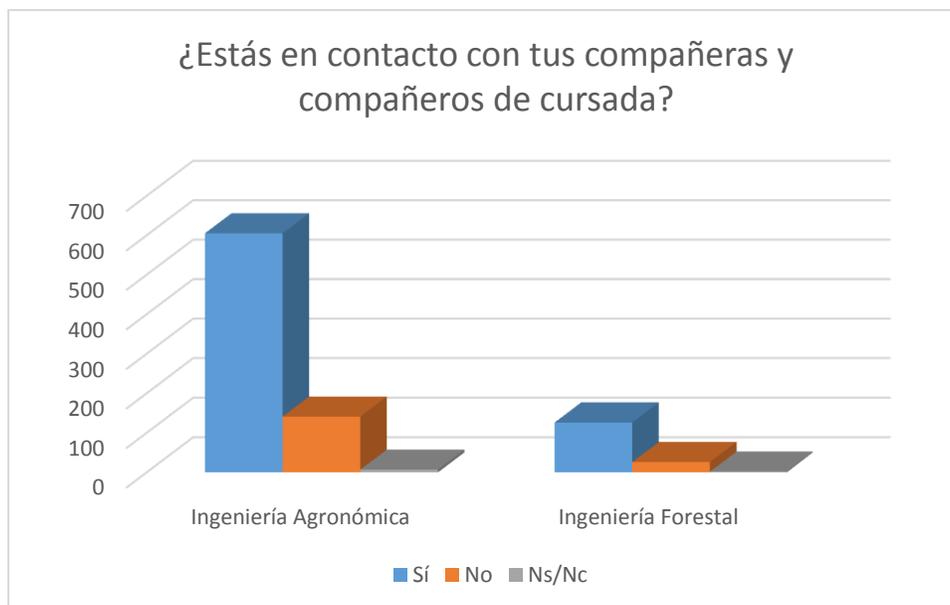


Otras de las consultas que se realizaron fue si los/as estudiantes tienen **familiares a cargo** en el hogar, ya que se considera una circunstancia que podría ocasionar dificultades para la concentración y la organización del tiempo en el estudio. De un total de 891 estudiantes que respondieron la pregunta, la mayoría (85%) manifiesta no tener familiares a cargo y solamente 15,15 % tienen a cargo a algún familiar (padre/madre, hijos/as y/o personas mayores.)





Luego se consultó a los estudiantes si mantienen **comunicación con compañeros/as** de cursada o de la facultad en general. Las respuestas reflejan que de los 907 estudiantes que contestaron la pregunta, el 80,6 % mantiene tal comunicación, y hay un 18,4% que no (1% no responde).

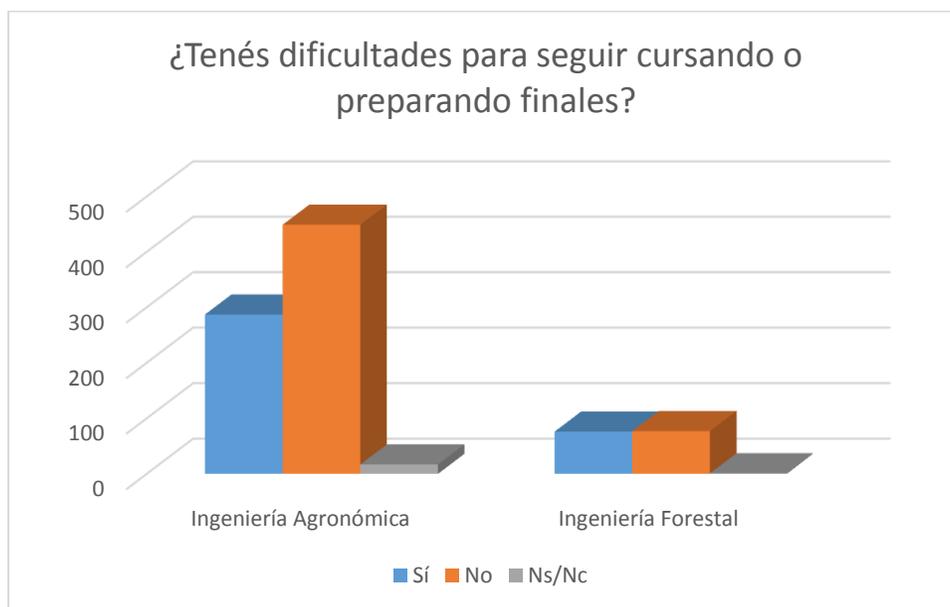


Quienes mantienen contacto con pares, lo hacen a través de las redes sociales y teléfono (Whatsapp, Instagram, Facebook, Telegram) y por video-llamadas (Zoom, Jit.Si, Skype, google.meet).

A los estudiantes que respondieron que no estaban teniendo contacto con sus compañeros/as de estudio, se les pidió que aclararan los motivos o impedimentos. Realizamos una síntesis de los más mencionados:

- Problemas de conectividad (sin internet, sin celular).
- Distancia de la ciudad y dificultades para conectarse (quienes volvieron a sus ciudades de origen).
- Falta de relación con los compañeros/as (sin intercambio de teléfonos o redes sociales).
- Dificultades para establecer relaciones con otras personas, en general.
- “Perder el rastro” a los compañeros/as de comisión, por el atraso en la carrera.
- Las clases virtuales no propician el intercambio entre pares.
- Dificultades para entablar contacto virtual por las condiciones del hogar (ocupaciones familiares).
- Están estudiando solos, preparando finales, sin cursar.

Luego se indagó si se presentaron **dificultades para seguir cursando o preparando finales**. A esta consulta respondieron afirmativamente el 40 %, tomando a las dos carreras, siendo el 58 % los que manifiestan no haber tenido dificultades hasta el momento. Si diferenciamos entre carreras tenemos que en Ingeniería Agronómica, la diferencia es más pronunciada ente quienes tienen problemas (38,1%) y quienes no tienen problemas (60%). En cambio la diferencia es menor para ingeniería Forestal: 49,3% y 50% respectivamente.



Al grupo que plantea tener **dificultades** en las cursadas en el contexto actual (38,1%) se les solicitó que jerarquizaran esas problemáticas. Del resumen de tal valoración se desprende el siguiente cuadro:



Del cuadro se desprende que las dificultades más importantes señaladas por la mayoría son:

1. Problemas para organizar el estudio en la virtualidad
2. Angustia y preocupación
3. Problemas para comprender contenidos
4. Problemas de conectividad
5. Cansancio y agobio ante la sobrecarga de actividades

Las dificultades señaladas como menos importantes son:

1. Problemas de salud
2. Acompañamiento a una situación de violencia familiar o de género.

Síntesis de situación en el hogar:

Se puede decir que de los/as estudiantes que han respondido la encuesta, la mayoría dispone de un lugar cómodo/adeecuado para estudiar, no trabaja, no tiene familiares a cargo y está en contacto con sus compañeros/as de cursada o estudio. Un poco más de la mitad de este grupo no tiene dificultades para continuar cursando o preparando finales en I. Agronómica, en cambio para I. Forestal es la misma cantidad quienes tienen dificultades son el 50% de los estudiantes.

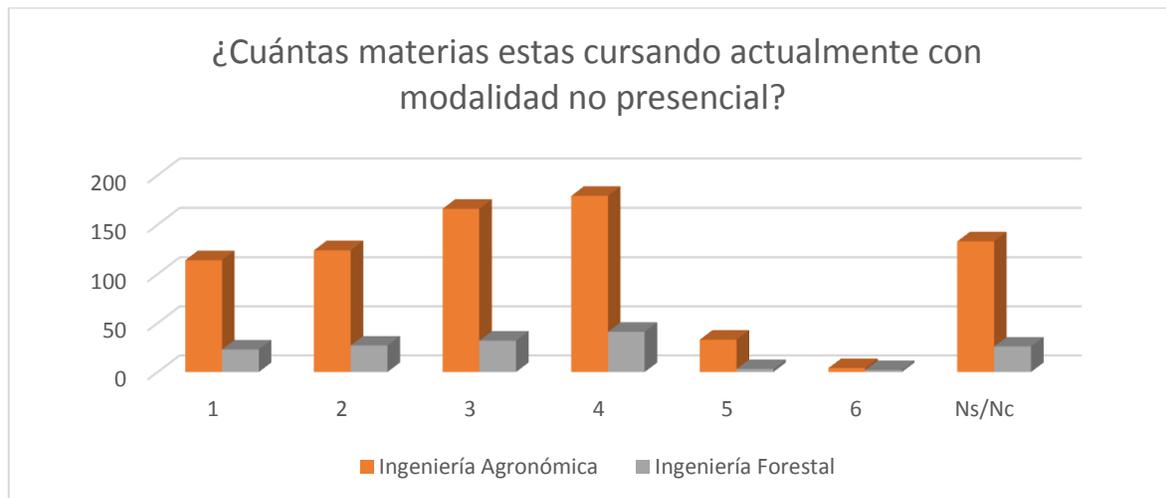
Los problemas identificados por el 38% de los/as estudiantes son principalmente del orden de la organización del estudio en la virtualidad, el cansancio y la preocupación en el contexto de Pandemia, las dificultades de comprensión de los contenidos de las materias y los problemas para la conectividad que exige esta modalidad de cursada a distancia.

ACTIVIDAD PEDAGÓGICA

Para realizar un panorama general del *volumen* de trabajo relacionado con el estudio que tienen los estudiantes, se consultó sobre la **cantidad de materias** que están cursando en el primer cuatrimestre. Los resultados arrojan que el 24,3 % de los estudiantes cursan 4 materias y el 21,8 % cursan 3 materias. Luego hay un 15,1 % que solo cursa 1 materia, el 16,6% cursa 2 materias.

Hay un grupo reducido de estudiantes que cursan entre 5 y 6 materias (4,7 %), y el 17,5 de estudiantes no brindaron información al respecto.

Entonces tanto en Ingeniería Forestal como en Ingeniería Agronómica, la mayoría de los estudiantes están cursando entre 3 y 4 materias.



Luego nos interesó tener información relacionada a las **estrategias de estudio** que los estudiantes de ingeniería Forestal y Agronómica están desarrollando en el contexto actual y las modalidades de organización ante las propuestas pedagógicas mediadas por las tecnologías. Propusimos algunas estrategias y les pedimos que las jerarquizaran según el nivel de uso, en su caso particular. Las opciones presentadas fueron las siguientes:

- Armé un cronograma de clases, actividades, entregas, etc.
- Participo en las actividades según vayan apareciendo en las aulas virtuales, sin orden preestablecido.
- Guardo en una carpeta de archivos los materiales de estudio, por materia.
- Tengo todo el material de estudio en el celular.
- Imprimo los materiales para poder intervenirlos manualmente (marcar, subrayar, hacer anotaciones).
- Utilizo las herramientas digitales para subrayar, marcar y hacer anotaciones en los materiales.

- g) Tengo horarios fijos para estudiar.
- h) Estudio cuando tengo tiempo y ganas.
- i) Estudio cuando tengo las tecnologías disponibles (computadora, etc).
- j) Hago resúmenes de los materiales teóricos.
- k) Tomo apuntes de las clases (sincrónicas y asincrónicas)
- l) Tengo un grupo de estudio con compañeros/as
- m) Leo los materiales de la materia antes de presenciar o escuchar una clase
- n) Resuelvo los ejercicios de las guías, aunque no sean obligatorios
- o) Participo de los horarios de consulta, tutorías o me comunico de algún modo con el/a docente pacer preguntas.

Y la jerarquización que realizaron los estudiantes en las respuestas fue la siguiente:

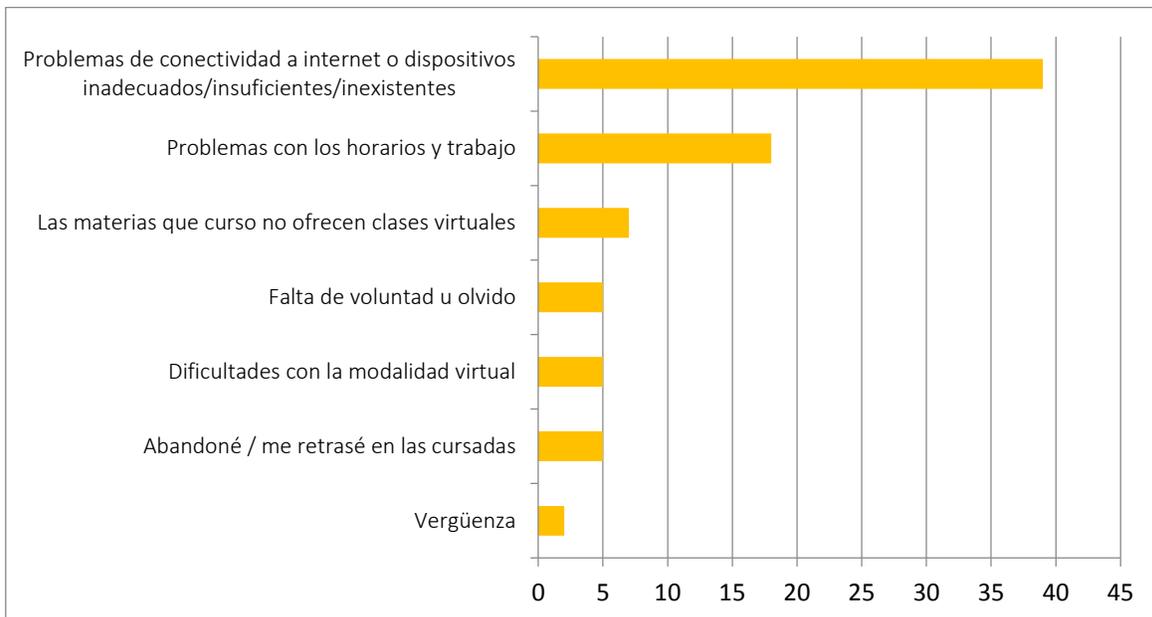


Ante la diversidad de propuestas pedagógicas puestas en marcha durante la etapa de aislamiento, consultamos a los estudiantes sobre las modalidades con las que se relacionan con estas propuestas. Respecto a la **participación en las clases sincrónicas**, tomando en cuenta a ambas carreras, el 43,6 % de los estudiantes participan *a veces*, el 30,2 % participa *siempre* y el 18,6 % *no participa nunca* de dichas clases.

Haciendo una diferenciación por carreras, tenemos una leve variación entre los estudiantes que participan a veces y nunca:

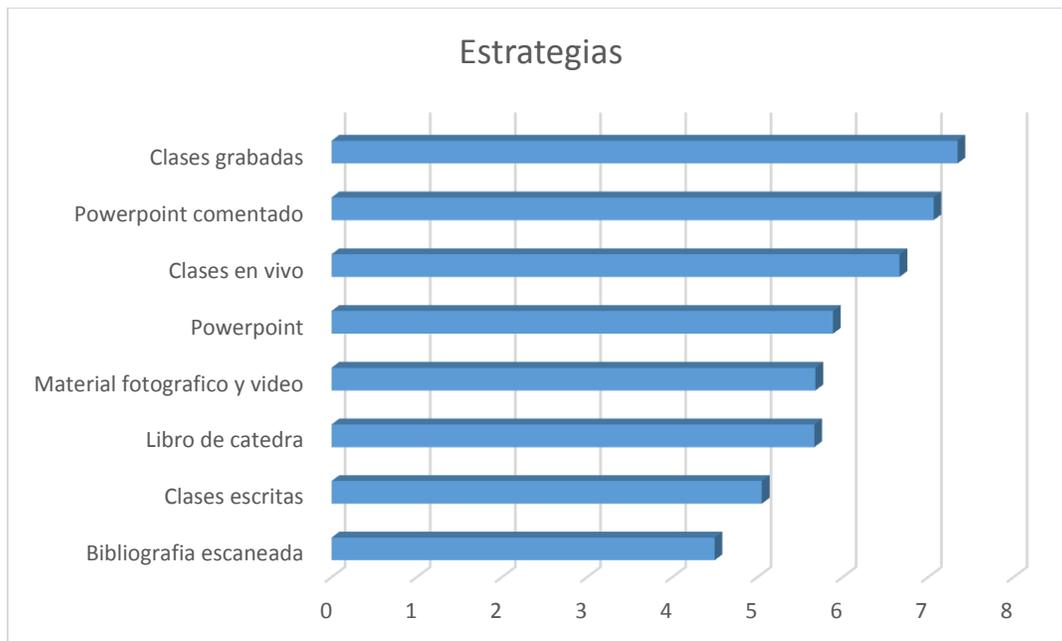
Participa de la clase asincrónica	Ingeniería Forestal	Ingeniería Agronómica	Total
SIEMPRE	31,8 %	29,9 %	30,2 %
A VECES	39,0 %	44,5 %	43,6 %
NUNCA	20,8 %	16,1 %	18,6 %
NS/NC	8,4 %	9,6 %	10 %

Sobre los motivos y dificultades para no participar nunca o a veces en las clases sincrónicas, recogimos los siguientes que se ordenan según la frecuencia en que se mencionan (del más mencionado al menos mencionado):



Se acentúa notablemente el problema de conectividad: los/as estudiantes aducen fallas en el servicio de internet en sus hogares, dispositivos celulares inadecuados en función de las plataformas de videollamadas, sin computadora (o con computadora compartida con otros miembros de la familia, también estudiantes), imposibilidad de sostener económicamente la carga de datos móviles que requiere la cursada, sin contar con wi-fi.

Luego consultamos a los/as estudiantes sobre **las modalidades de cursada y las estrategias de enseñanza virtual** que les resultaban más **beneficiosas**, teniendo que establecer un orden desde la más beneficiosa a la menos beneficiosa. Los resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes consideran que las clases grabadas tienen el primer lugar de adecuación para el estudio de la materia. Le sigue el PPT comentado y las clases en vivo. Las estrategias a las que se le otorgan una menor jerarquía son las clases escritas y la bibliografía escaneada.



Respecto a las **herramientas que se consideran muy inadecuadas** y los motivos, se plantean las siguientes que fueron las más mencionadas (en orden de importancia):

- 1) Power point, gráficos, material fotográfico u otros materiales sin una explicación introductoria, que encuadre lo que se muestra o que acompañe o facilite el desarrollo del contenido; en mayor medida se mencionan dificultades para interpretar por sí mismos, de manera autónoma, los conceptos que se plantean en los materiales, y la necesidad de una explicación por parte de docentes.
- 2) Clases sincrónicas: principalmente no se pueden aprovechar por problemas de conectividad y superposición con obligaciones laborales antes mencionados. Luego se señalan problemas para escuchar al docente con claridad cuando hay muchos estudiantes conectados, y por las interrupciones (preguntas y comentarios de estudiantes). También se opina que los debates por videollamadas son dispersos y poco claros. Por último mencionaron que algunas cátedras realizan clases sincrónicas y no las graban/suben al aula virtual, por lo que sólo acceden a escucharla quienes pudieron conectarse simultáneamente.

- 3) Escasa o nula comunicación o contacto con los/as docentes, no permite realizar consultas y contar con el apoyo en la comprensión de contenidos (se relaciona con el punto 1).
- 4) Lectura del libro de cátedra o bibliografía exclusivamente, sin una explicación que acompañe la lectura; libros completos sobre un solo tema: el volumen de materiales por tema hace que se dificulte enfocar en ideas centrales. Se presentan también inconvenientes al estar obligados a leer todo el material en las pantallas (celular o computadora).

En relación a las apreciaciones personales sobre el **ritmo en que las materias están desarrollando los contenidos** en la modalidad virtual, consultamos por un lado cuales son las materias que según su experiencia tienen un *ritmo adecuado* de cursada virtual, lo que les permite ir al día con las propuestas. Y cuales son las materias que consideran que llevan un ritmo *demasiado acelerado*, que no les permite ir siguiendo adecuadamente el curso de las actividades. Se muestra a continuación los resultados por carrera y en el orden que se mencionan:

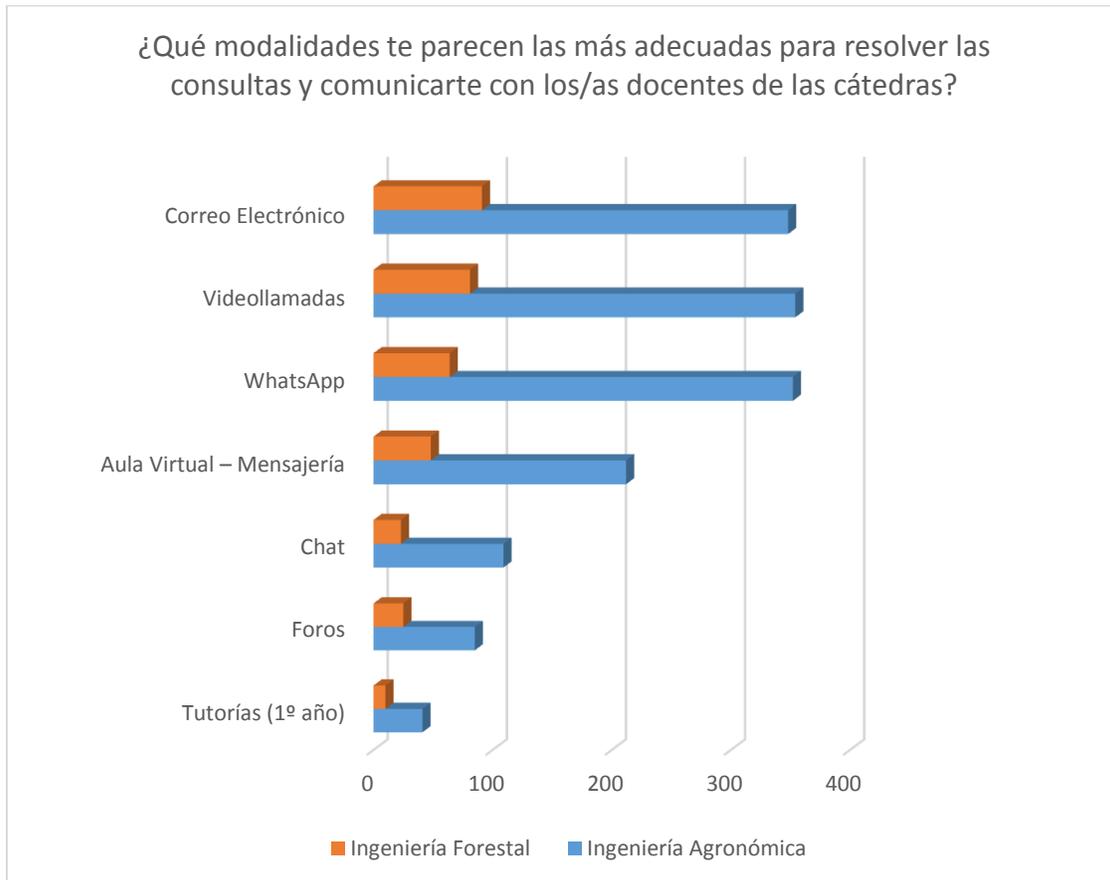
Ingeniería Agronómica					
Ritmo Adecuado	Total	Demasiado rápido	Total	Demasiado lento	Total
Morfología Vegetal	136	Matemática	110	Introducción a las Ciencias Agrarias y Forestales	8
Introducción a las Ciencias Agrarias y Forestales	126	Química General e Inorgánica	86	Matemática	8
Química General e Inorgánica	93	Mecanización Agraria	39	Horticultura y Floricultura	5
Matemática	85	Introducción al Mejoramiento Genético	35	Química General e Inorgánica	4
Zoología Agrícola	59	Física	32	Morfología Vegetal	3
Física	58	Genética	25	Edafología	3
Edafología	48	Manejo y Conservación de Suelos	24	Introducción al Mejoramiento Genético	3
Agroecología	47	Introducción a las Ciencias Agrarias y Forestales	18	Introducción a la Producción Animal	3
Introducción a la Producción Animal	46	Fisiología Vegetal	17	Fisiología Vegetal	3
Producción Animal I	43	Producción Animal II	16	Física	2
Terapéutica Vegetal	42	Fruticultura	14	Agroecología	2
Cálculo Estadístico y Biometría	40	Socioeconomía	13	Producción Animal I	2
Fruticultura	38	Edafología	12	Mecanización Agraria	2
Análisis Químico	35	Producción Animal I	12	Oleaginosas y Cultivos Regionales	2
Producción Animal II	35	Morfología Vegetal	11	Cálculo Estadístico y Biometría	2
Fisiología Vegetal	31	Horticultura y Floricultura	10	Análisis Químico	1
Horticultura y Floricultura	31	Zoología Agrícola	10	Zoología Agrícola	1
Socioeconomía	30	Química Orgánica	9	Genética	1

Genética	26	Cálculo Estadístico y Biometría	9	Manejo y Conservación de Suelos	1
Mecanización Agraria	24	Análisis Químico	7	Producción Animal II	1
Química Orgánica	23	Terapéutica Vegetal	4	Cerealicultura	1
Manejo y Conservación de Suelos	23	Oleaginosas y Cultivos Regionales	2	Biometría Forestal	1
Introducción al Mejoramiento Genético	16	Dendrología	2	Topografía	1
Cerealicultura	9	Agroecología	1	Química Orgánica	1
Topografía	7	Cerealicultura	1		
Oleaginosas y Cultivos Regionales	4	Biometría Forestal	1		
Protección Forestal	1	Mecanización Forestal	1		
Economía y Legislación Forestal	1	Ecología Forestal	1		
		Protección Forestal	1		
		Aprovechamiento Forestal	1		
		Economía y Legislación Forestal	1		
		Manejo de Cuencas Hidrográficas	1		
		Topografía	1		
		Introducción a la Producción Animal	1		
Total	1157	Total	528	Total	61

Ingeniería Forestal					
Ritmo Adecuadi	Total	Demasiado rápido	Total	Demasiado lento	Total
Morfología Vegetal	24	Química General e Inorgánica	23	Morfología Vegetal	2
Introducción a las Ciencias Agrarias y Forestales	20	Matemática	20	Análisis Químico	2
Dendrología	17	Manejo de Cuencas Hidrográficas	10	Zoología Agrícola	2
Matemática	14	Manejo y Conservación de Suelos	5	Genética	2
Economía y Legislación Forestal	14	Biometría Forestal	5	Producción Animal I	2
Aprovechamiento Forestal	12	Morfología Vegetal	5	Edafología	1
Física	11	Zoología Agrícola	5	Introducción al Mejoramiento Genético	1
Cálculo Estadístico y Biometría	11	Genética	5	Física	1

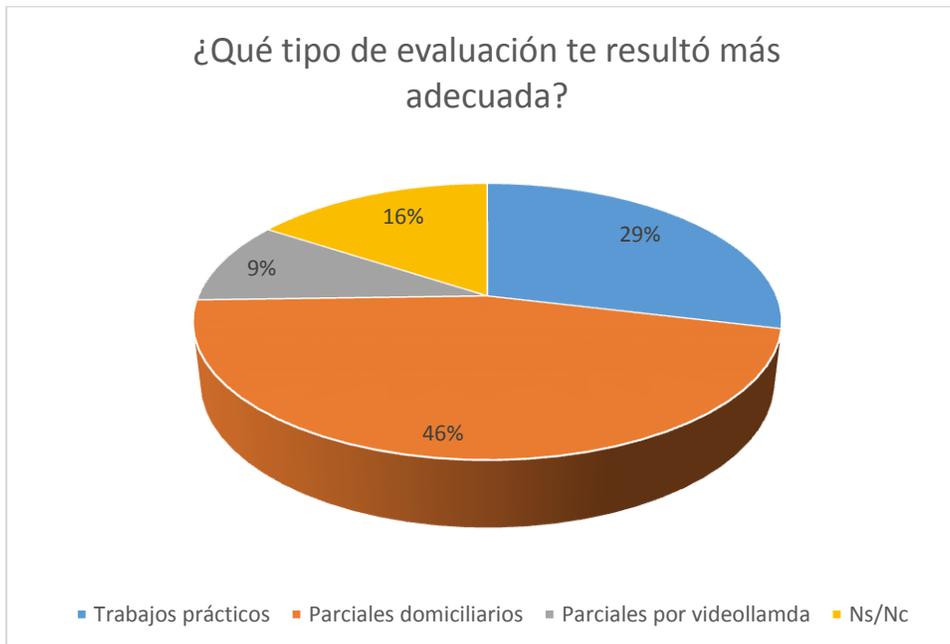
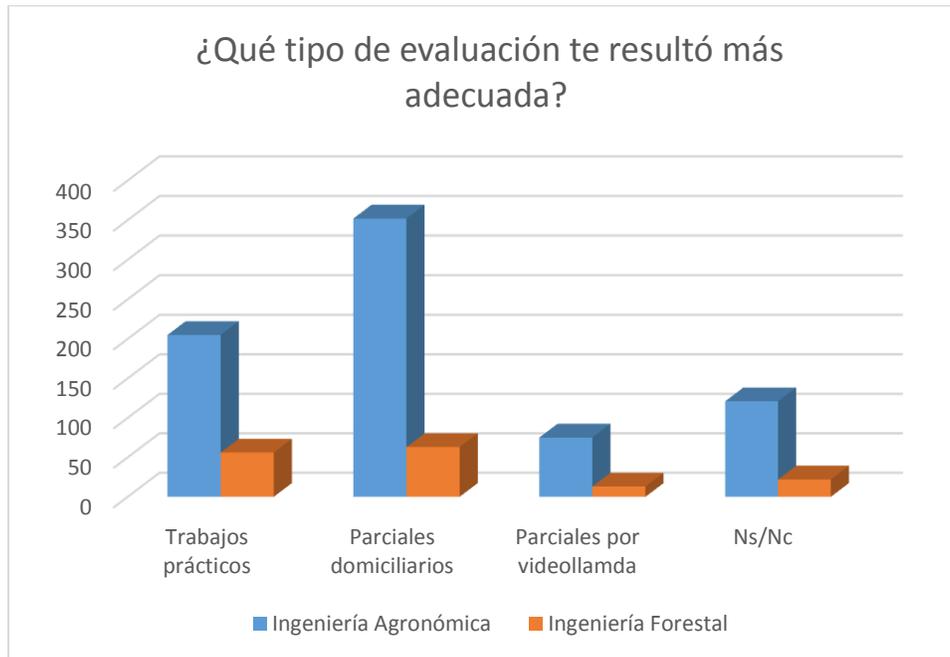
Edafología	10	Fisiología Vegetal	4	Introducción a la Producción Animal	1
Química General e Inorgánica	10	Dendrología	4	Fisiología Vegetal	1
Ecología Forestal	10	Mecanización Forestal	4	Mecanización Agraria	1
Zoología Agrícola	9	Protección Forestal	4	Socioeconomía	1
Manejo y Conservación de Suelos	9	Introducción a las Ciencias Agrarias y Forestales	4	Producción Animal II	1
Genética	7	Edafología	3	Dendrología	1
Química Orgánica	6	Física	3	Ecología Forestal	1
Protección Forestal	5	Química Orgánica	2	Protección Forestal	1
Biometría Forestal	5	Introducción al Mejoramiento Genético	1		
Fisiología Vegetal	5	Mecanización Agraria	1		
Mecanización Forestal	5	Terapéutica Vegetal	1		
Análisis Químico	4	Topografía	1		
Agroecología	4	Introducción a la Producción Animal	1		
Manejo de Cuencas Hidrográficas	3	Cálculo Estadístico y Biometría	1		
Mecanización Agraria	3	Análisis Químico	1		
Socioeconomía	2				
Producción Animal I	1				
Introducción a la Producción Animal	1				
Cerealicultura	1				
Fruticultura	1				
Terapéutica Vegetal	1				
Producción Animal II	1				
Topografía	1				
Total	227	Total	113	Total	21

Luego sobre las modalidades que se aprecian como las más adecuadas para **resolver consultas y estar en comunicación con los docentes**, la opción más elegida por los estudiantes de I. Forestal es el correo electrónico, siguiéndole las video-llamadas y los mensajes por whatsapp. En cambio para los estudiantes de I. Agronómica la modalidad de preferencia es el whatsapp, siguiendo el correo electrónico y las video-llamadas. Las opciones menos elegidas son las tutorías de primer año y los foros.



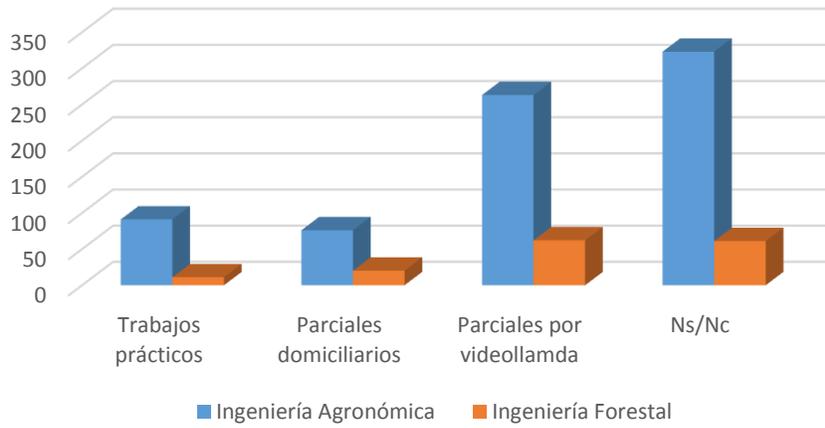
También se consultó a los estudiantes sobre sus impresiones respecto a la **evaluación**, para saber cuáles son las modalidades que les resultan más convenientes en función de las condiciones actuales de cursada. La modalidad más señalada como **adecuada** es el parcial domiciliario (46%), siguiendo en segundo lugar el trabajo práctico domiciliario (29%) y en último lugar los parciales a través de video-llamadas, sincrónicos (10%).

Se puede deducir que la modalidad de trabajo práctico corresponde a una evaluación en proceso que tiene una lógica diferente al examen parcial (aunque ambos son domiciliarios). Si bien hay que tener en cuenta que no conocemos cuántos de estos estudiantes han transitado por la experiencia del examen por video-llamada, llama la atención el bajo porcentaje que lo elige como modalidad adecuada de evaluación.

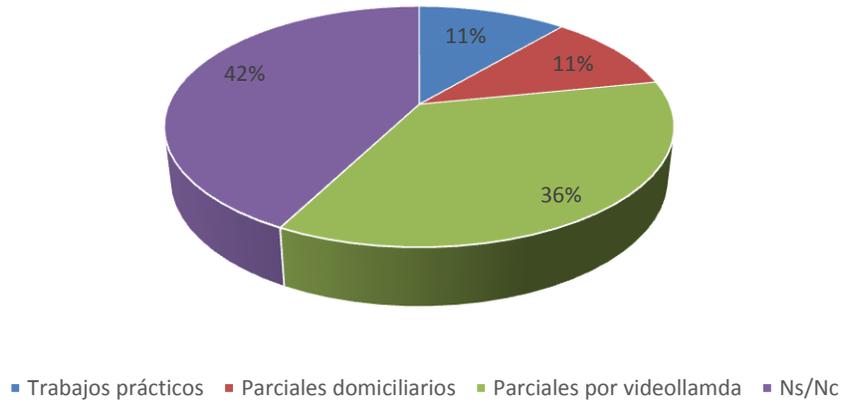


Respecto al mismo aspecto, propusimos a los estudiantes que valoraran en sentido inverso, cuáles de las modalidades les resultaban *muy inadecuadas*, obteniendo los siguientes resultados: la modalidad que encabeza como la más inadecuada es la video-llamada (36%), para ambas carreras. Hay sin embargo un importante porcentaje de encuestados que no respondieron la pregunta (42%).

¿Qué tipo de evaluación te pareció muy inadecuada?



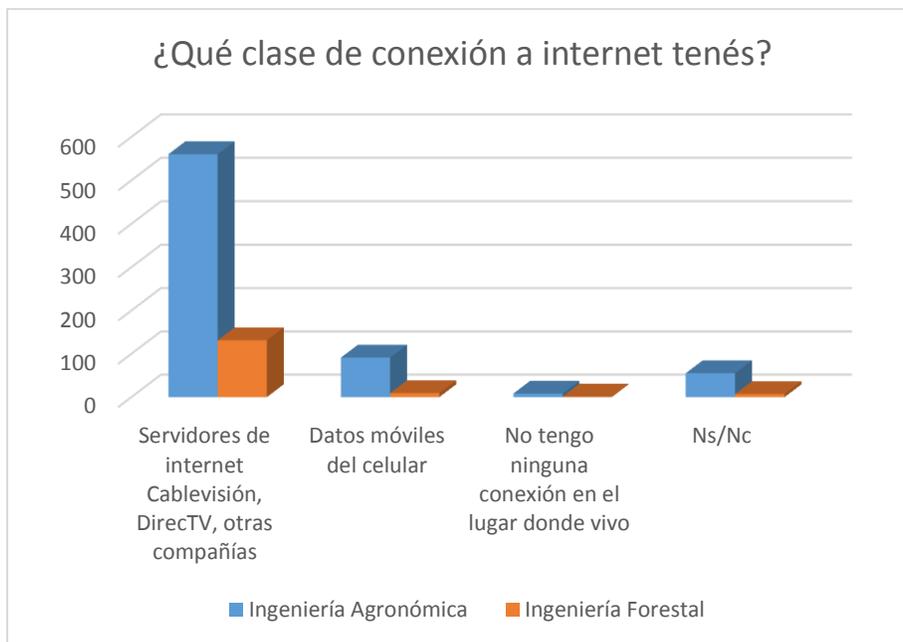
¿Qué tipo de evaluación te pareció muy inadecuada?



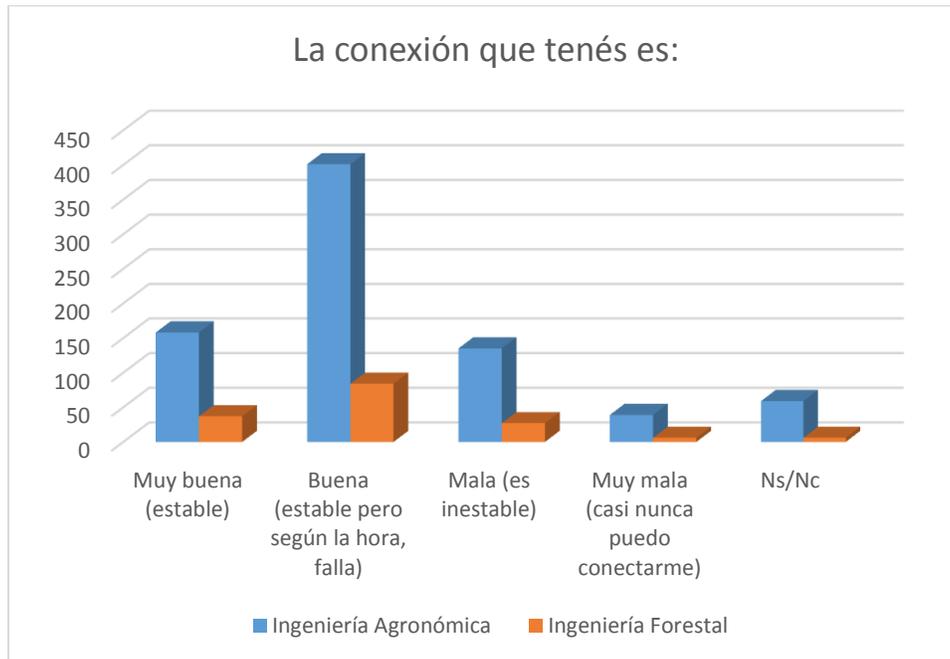
CONECTIVIDAD

Para construir un panorama general sobre las condiciones de acceso a las propuestas pedagógicas mediadas por la tecnología, consultamos a *quienes están en actividad* sobre las herramientas y servicios con los que cuentan para desarrollar las tareas relacionadas a las cursadas.

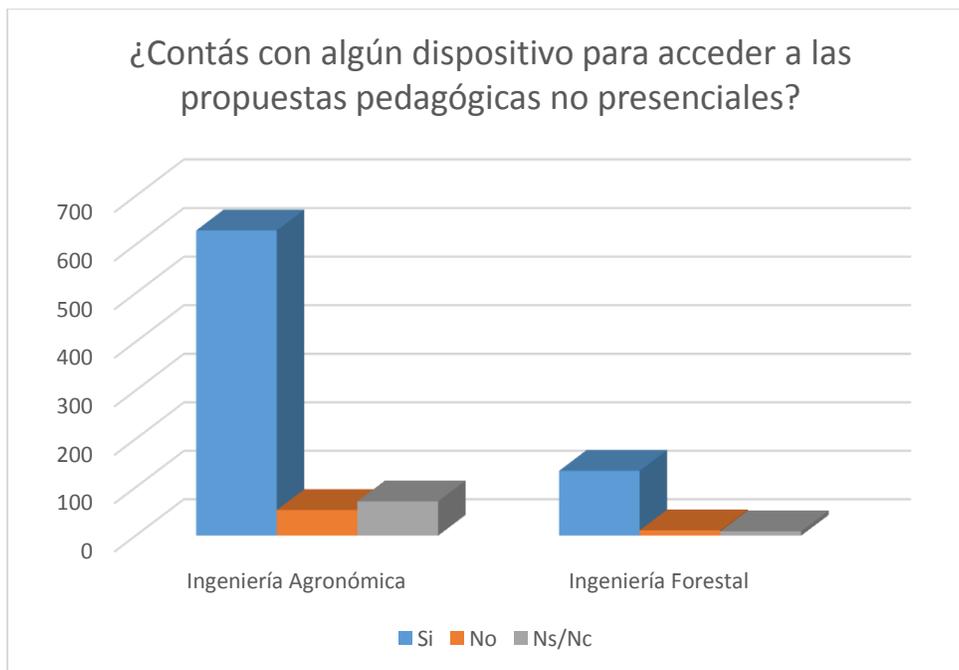
1. ¿Qué clase de conexión a internet tenés?	Ingeniería Agronómica	Ingeniería Forestal	Total
Servidores de internet Cablevisión, DirecTV, otras compañías	560	131	691
Datos móviles del celular	91	9	100
No tengo ninguna conexión en el lugar donde vivo	8	1	9
Ns/Nc	55	7	62
Total	714	148	862



Respecto a la **calidad del servicio de internet**, que a veces puede resultar un obstáculo importante para el normal desarrollo de la actividad o la participación en las mismas, se relevaron los siguientes datos: el 51% de los estudiantes posee un servicio *bueno* (estable, pero según la hora falla); el 20,5 % dice tener un servicio muy bueno (estable), el 17% tiene un servicio malo (inestable) y el 5% muy malo. Si sumamos el porcentaje que tiene internet muy bueno y bueno, nos da que el 71,5 % de los estudiantes no tendrían problemas de conectividad (o serían problemas moderados). Cabe aclarar que hay un 7% de estudiantes que no respondieron el ítem.

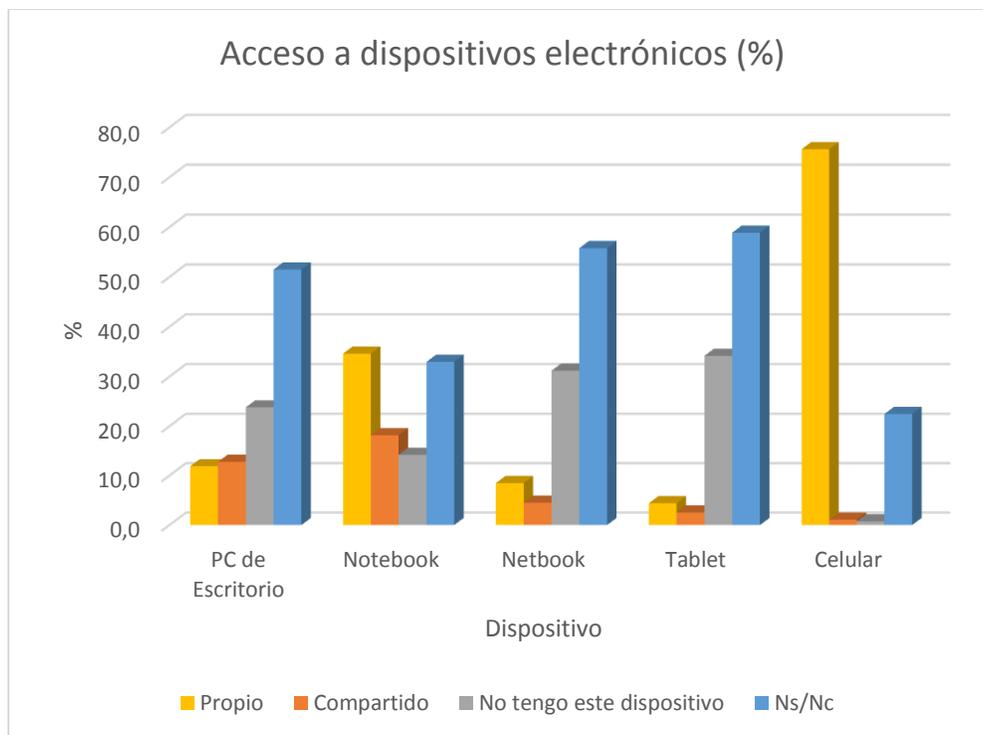


En relación a los dispositivos de que disponen los estudiantes para desarrollar las tareas que proponen las cátedras de modo virtual, según las respuestas se deduce que el 94 % cuenta con alguna herramienta.

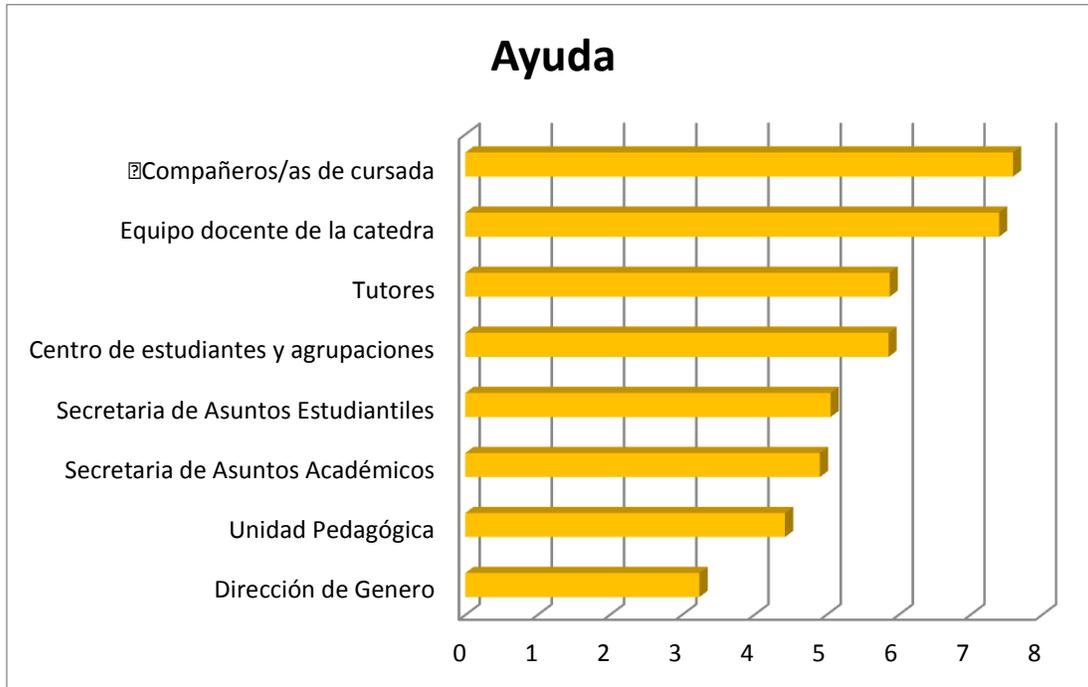


En relación al tipo de dispositivo y uso:

	Propio	Compartido	No tengo este dispositivo
PC de Escritorio	11,9 %	12,8 %	23,8 %
Notebook	34,6 %	18,2 %	14,2 %
Netbook	8,5 %	4,5 %	31,2 %
Tablet	4,4 %	2,5 %	34,2 %
Celular	75,6 %	1,1 %	0,8 %



Para finalizar, consultamos a **quienes acude o acudiría ante dificultades personales o académicas**. La opción más elegida fue *compañeros/as de cursada*; en segundo lugar, *docentes de las cátedras*, tercero centro de estudiante y agrupaciones estudiantiles y tutores/as. Al ser una pregunta general, que combina lo personal con lo académico, tal vez no arroja un dato claro respecto al tema, ya que la búsqueda de acompañamiento en general es acorde al tipo de problema que se presenta.



Para complementar el análisis de esta información recogida en la encuesta a los/as estudiantes, se aconseja tomar los datos provenientes de la Encuesta a Docentes (mayo 2020), el Registro de ingreso a Aulas Virtuales de las materias del primer cuatrimestre y el Censo de Ingresantes 2020, disponible en <https://www.agro.unlp.edu.ar/observatorio/academico/tableros/censo-de-aspirantes>

Asimismo es importante que cada curso elabore un relevamiento propio de problemáticas específicas, además del registro referido al avance académico, resultado de evaluación en proceso, etc., ya que en la presente encuesta no se discrimina por materia ni por año de estudio.

Informe elaborado por Observatorio Académico - Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales

observatorio.academico@agro.unlp.edu.ar